Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Vicerrectorado Académico de Pregrado

CURSO-TALLER

Estrategias inclusivas para transformar el aula universitaria

Sesión Presencial
20 Oct.
Auditorio Rosa Alarco (sótano Biblioteca Central Pedro Zulen)

UNMSM

Firmado digitalmente por CABRERA CARRANZA Carlos Francisco FAU 20148092282 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.10.2026 16:45:52 -05:00

Sesiones Virtuales
21 y 22 Oct.
Google Meet

Horario
09:00 - 13:00 h

Certificado por veinte (20) horas académicas

CURSO-TALLER

Estrategias inclusivas para transformar el aula universitaria

Fundamentación

Las aulas universitarias son cada vez más diversas. Junto a estudiantes con ritmos, trayectorias y formas de aprender distintas conviven estudiantes neurodivergentes, estudiantes con discapacidad y estudiantes con altas capacidades. La clase magistral, basada en la exposición oral, en un único ritmo y en un único formato de trabajo y de evaluación, genera barreras para el aprendizaje y la participación de buena parte de ellos.

Las metodologías activas se asocian con mejores resultados de aprendizaje y menores tasas de desaprobación en educación superior (Freeman et al., 2014; Prince, 2004). Sin embargo, no son inclusivas por sí mismas: un trabajo en equipo sin roles claros, una gamificación competitiva o un debate improvisado pueden crear nuevas barreras. Por ello, el curso integra desde su inicio el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone ofrecer múltiples formas de implicación, de representación de la información y de acción y expresión (CAST, 2018), y distingue entre el diseño universal de la clase y los ajustes razonables individuales.

La propuesta se enmarca en el Modelo Educativo UNMSM 2024 y en el marco normativo de la educación inclusiva (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; Ley N.° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad).

Objetivos

Objetivo general

Brindar a los docentes herramientas metodológicas y estratégicas para transitar del modelo de clase magistral a un enfoque de aprendizaje participativo e inclusivo, fomentando un rol activo y colaborativo en los estudiantes, considerando a aquellos con necesidades educativas diversas, mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje y los ajustes razonables.

Objetivos específicos

- **Diagnosticar** las barreras para el aprendizaje y la participación que genera el aula magistral tradicional, incluidas las que afectan a estudiantes neurodivergentes y con discapacidad, para identificar oportunidades de cambio hacia metodologías más activas y centradas en el estudiante.
- **Diseñar** estrategias didácticas y dinámicas participativas que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y el debate dentro del aula, aplicando los principios del DUA para ofrecer múltiples formas de implicación, representación y expresión.
- **Implementar** herramientas y técnicas de facilitación (roles, apoyos visuales, consignas claras, tecnologías accesibles) que incrementen el compromiso y la motivación de todos los estudiantes durante las sesiones de clase.
- **Evaluar** el impacto del aprendizaje participativo mediante criterios formativos, flexibles y accesibles, que midan no solo la retención de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas.
- **Elaborar** una propuesta pedagógica aplicable a su asignatura que integre una metodología activa, las medidas de accesibilidad y los ajustes razonables necesarios, y un plan de evaluación formativa.

Sesión 1

Martes 20 de octubre

Presencial

Fundamentos de las metodologías activas, neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje

Logro de aprendizaje: al finalizar la sesión, el docente identifica las barreras de su propia clase magistral y selecciona oportunidades de cambio hacia metodologías activas e inclusivas.

- Paradigmas educativos contemporáneos y el Modelo Educativo UNMSM 2024.
- Principios del aprendizaje activo: autonomía, construcción del conocimiento y pensamiento crítico, y evidencia sobre su efecto en el aprendizaje.
- Diferencias entre enseñanza tradicional y metodologías activas: barreras de la clase magistral (sobrecarga de información oral, ritmo único, participación solo oral, evaluación en un único formato).
- Neurodiversidad y diversidad en el aula universitaria: del enfoque del déficit al enfoque de barreras. Marco normativo de la educación inclusiva. Testimonios en primera persona de estudiantes.
- Diseño Universal para el Aprendizaje: principios de implicación, representación y acción y expresión; diferencia entre diseño universal y ajustes razonables.
- Rol del docente como facilitador del aprendizaje.
- Panorama de metodologías activas: ABP, aprendizaje por proyectos, aula invertida, aprendizaje colaborativo y gamificación.
- Taller: Auditoría de barreras y oportunidades. Cada docente analiza una sesión de su propia práctica, identifica tres barreras y una oportunidad de mejora con metodologías activas y DUA.

Producto de la sesión: ficha de autoevaluación sobre uso de metodologías activas y comprensión de la neurodiversidad en el aula (barreras y oportunidades de la propia práctica).

Sesión 2

Miércoles 21 de octubre

Virtual

Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos con diseño inclusivo

Logro de aprendizaje: al finalizar la sesión, el docente diseña un problema o proyecto auténtico para su disciplina, con andamiajes y opciones que permiten participar a todos los estudiantes.

- Fundamentos teóricos del ABP y del aprendizaje por proyectos.
- Diseño de problemas auténticos y contextualizados, con múltiples vías de resolución y distintos formatos de producto (informe, video, prototipo, exposición).
- Planificación de proyectos interdisciplinarios alineados al currículo, con hitos, listas de verificación y calendario visible que apoyen la organización y las funciones ejecutivas.
- Rol del docente tutor en ABP y gestión de equipos en proyectos: asignación de roles, normas de trabajo, consignas por pasos y comunicación clara.
- Estrategias de evaluación en ABP y proyectos: rúbricas, coevaluación y portafolio.
- Taller práctico: Diseño de un problema o proyecto para su disciplina, revisado con una lista de verificación DUA.

Producto de la sesión: diseño de un problema o proyecto con su lista de verificación DUA

Sesión 3

Jueves 22 de octubre

Virtual

Aula invertida, aprendizaje colaborativo, gamificación y evaluación formativa inclusiva

Logro de aprendizaje: al finalizar la sesión, el docente planifica una sesión con la metodología activa elegida, incorporando medidas de accesibilidad y criterios de evaluación formativa.

- Modelo de aula invertida: preparación, diseño y ejecución, con materiales previos en múltiples formatos (video con subtítulos y transcripción, lectura, audio) y tiempo flexible de preparación.
- Estrategias de aprendizaje colaborativo: Jigsaw, Think-Pair-Share y Group Investigation, con roles definidos, tiempo individual de reflexión y opciones de participación oral o escrita.
- Fundamentos de la gamificación en educación: elementos de juego, mecánicas y dinámicas. Diseño de experiencias gamificadas para el aprendizaje, con alternativas cooperativas, participación opcional y control de la carga sensorial y de la presión de tiempo.
- Herramientas digitales para implementar estas metodologías, con criterios de accesibilidad (subtítulos, compatibilidad con lectores de pantalla, contraste, tiempos ajustables).
- Evaluación formativa e inclusiva: criterios e indicadores, rúbricas, retroalimentación, múltiples formas de demostrar el aprendizaje, ajustes razonables en la evaluación e indicadores para valorar el impacto de la metodología.
- Taller: Planificación de una sesión con metodología activa elegida, incluyendo las medidas de accesibilidad y la evaluación, con retroalimentación entre pares.

Producto de la sesión: planificación de una sesión con metodología activa, medidas de accesibilidad y evaluación formativa.

Actividades Asincrónicas

Hasta el 30 de octubre

Virtual (8 horas)

- Análisis de casos de implementación exitosa de metodologías activas en educación superior, incluyendo al menos un caso con estudiantes neurodivergentes o con discapacidad (6h).
- Participación en foro de discusión sobre desafíos y soluciones en la implementación (1h).
- Autoevaluación y reflexión sobre la práctica docente, con cuestionario inicial y final sobre confianza para aplicar metodologías activas e inclusivas (1 h).

Metodología

El curso adoptará un enfoque coherente con su contenido: utilizará metodologías activas durante todo el proceso formativo y aplicará el DUA en su propio diseño, de modo que los docentes vivan lo que luego implementarán con sus estudiantes.

- Exposiciones dialogadas e interactivas.
- Talleres prácticos de diseño pedagógico.
- Análisis de casos y estudios de buenas prácticas, y testimonios en primera persona de estudiantes con experiencias de neurodivergencia y discapacidad.
- Trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios.
- Simulaciones y role-playing de situaciones de aula (por ejemplo, facilitar un debate o gestionar un equipo de proyecto). Se evitan las simulaciones de discapacidad, porque tienden a generar lástima y no comprensión de las barreras.
- Foros de discusión y reflexión pedagógica.
- Acompañamiento en el diseño de propuestas.

Evaluación

- **Participación activa en sesiones sincrónicas:** Asistencia mínima del 80% a las dos sesiones y participación efectiva en talleres.
- **Desarrollo de actividades asincrónicas.**
- **Diseño de una propuesta pedagógica con metodologías.**

Certificación

- **Otorgado por:** Vicerrectorado Académico de Pregrado de la UNMSM
- **Denominación:** Estrategias inclusivas para transformar el aula universitaria
- **Duración certificada:** 20 horas académicas
- **Requisitos:** Asistencia mínima del 80% a sesiones sincrónicas, cumplir el 100% de actividades asincrónicas
- **Validez:** Reconocimiento institucional válido para la carrera docente universitaria en la UNMSM

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Vicerrectorado Académico de Pregrado