

Evaluación Integral del Desempeño Académico y Progresión Estudiantil (2019–2025)



Introducción

El presente informe tiene como propósito exponer de manera clara y sistemática los principales indicadores académicos relacionados con el rendimiento estudiantil y progresión estudiantil de las 9 Escuelas Profesionales de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Para ello, se analizan variables clave como el promedio ponderado semestral, el comportamiento de los estudiantes ingresantes y egresados por año, así como la cantidad de alumnos que culminan sus estudios en el periodo estándar de cinco años.

El análisis comprende datos correspondientes a los períodos académicos 2019–2025 e integra información proveniente de los registros institucionales, Unidad de Matrícula. Esta información permite identificar tendencias, variaciones y patrones que aportan evidencia relevante para la toma de decisiones en materia de mejora curricular, gestión académica y seguimiento al desempeño estudiantil.

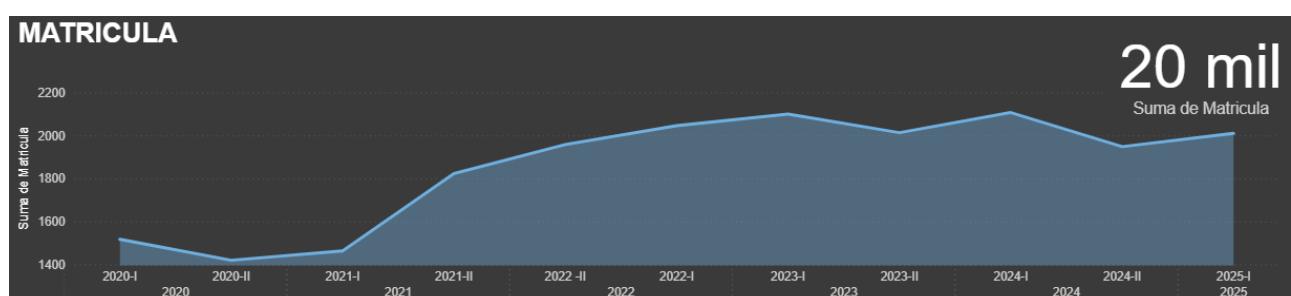
Asimismo, los resultados presentados buscan fortalecer la evaluación interna de los procesos formativos y proporcionar insumos para el diseño de estrategias orientadas al logro de aprendizajes, la permanencia estudiantil y la optimización de los tiempos de culminación de estudios. El informe constituye un insumo técnico para la planificación académica, proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al cumplimiento de los objetivos institucionales vinculados a la calidad educativa.

Indicador de gestión académica: matrícula, reserva de matrícula, estudiantes observados y deserción

El seguimiento del comportamiento de la matrícula, las reservas de matrícula, la condición de estudiantes observados y los niveles de deserción constituye un conjunto fundamental de indicadores para evaluar la continuidad académica y la permanencia estudiantil en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Estos parámetros permiten identificar patrones de flujo estudiantil, determinar cuellos de botella en la progresión académica y analizar los factores que influyen en la permanencia o interrupción de los estudios universitarios.

El análisis de la matrícula brinda información sobre la participación activa de los estudiantes en cada periodo académico, mientras que la reserva de matrícula refleja decisiones temporales de interrupción que pueden estar asociadas a condiciones económicas, personales o administrativas. Por su parte, la categoría de estudiantes observados permite monitorear a aquellos que requieren apoyo o seguimiento adicional debido a dificultades en su rendimiento académico. Un elemento que se complementa es la deserción, representa un indicador crítico para comprender la pérdida de estudiantes a lo largo del tiempo y los riesgos que enfrenta el sistema formativo.

En conjunto, estos indicadores aportan una visión integral sobre la dinámica académica y permiten orientar acciones estratégicas para mejorar la retención estudiantil, optimizar los procesos administrativos y fortalecer los mecanismos de acompañamiento académico disponibles en la Facultad.



Matrícula

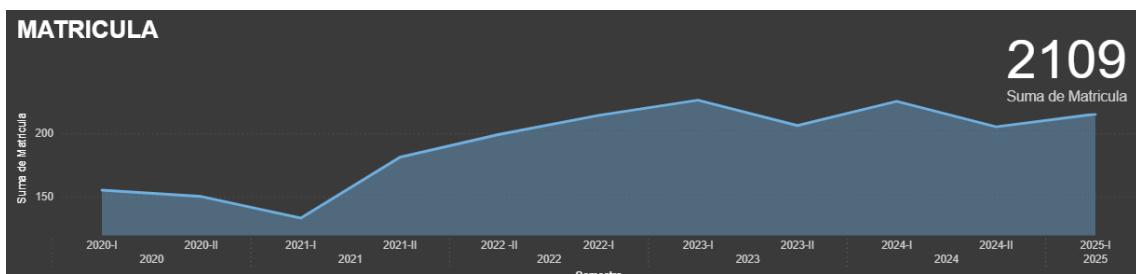
- Tendencia ascendente significativa desde 2021-I hasta 2023-I.
- Descenso entre 2023-II y 2024-II, con leve recuperación en 2025-I.
- Total, acumulado en el periodo analizado: **20,000 matriculados**.

Interpretación:

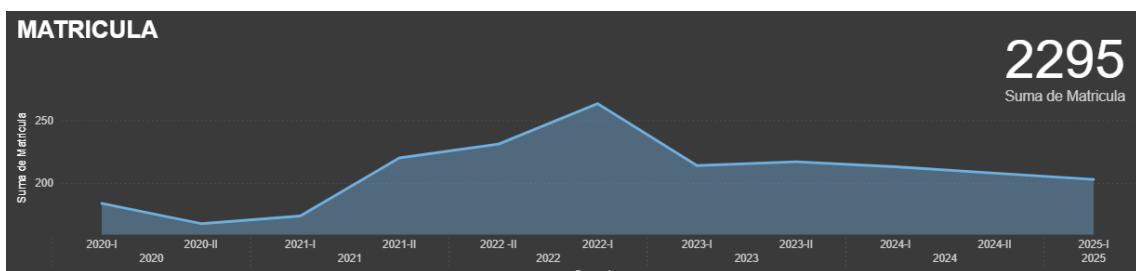
El crecimiento 2021–2023 coincide con la normalización postpandemia y reapertura total de actividades presenciales. La caída posterior sugiere posibles efectos de egresos masivos, transición curricular o menor captación de nuevos ingresantes.

Escuelas Profesionales

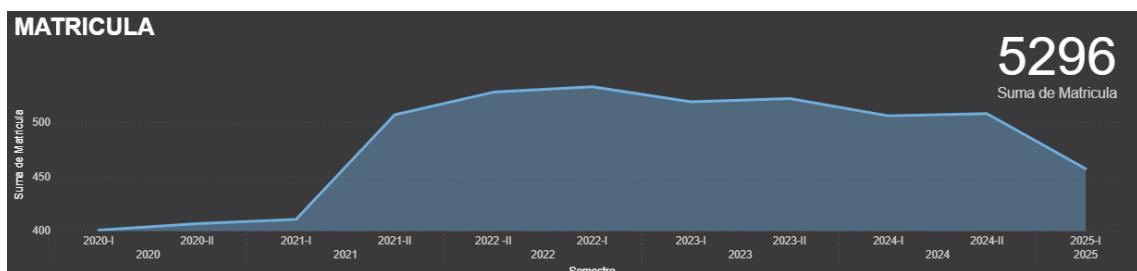
EP. Arte



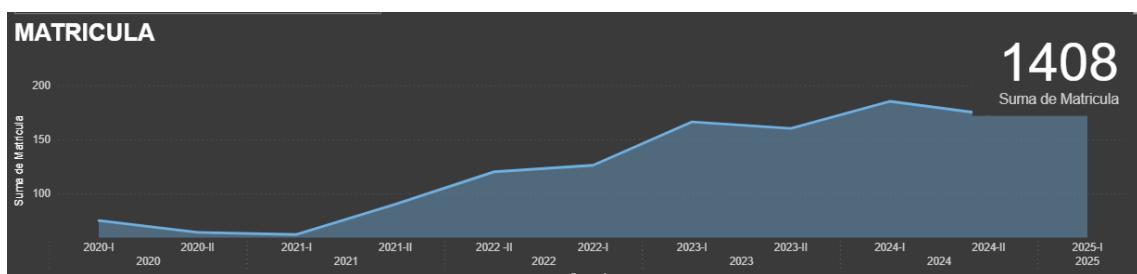
EP. Bibliotecología y CCII



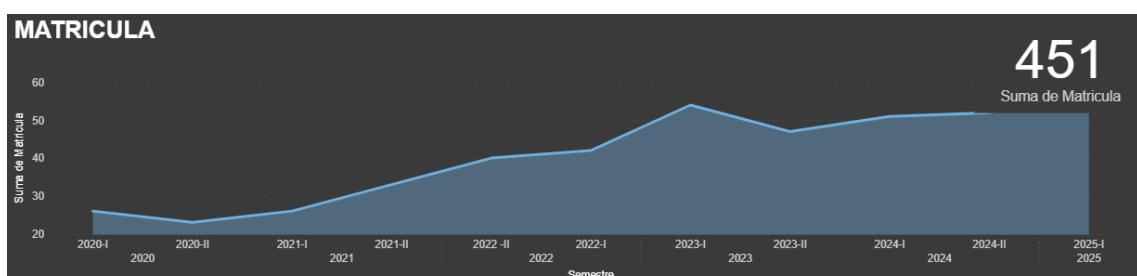
EP. Comunicación Social



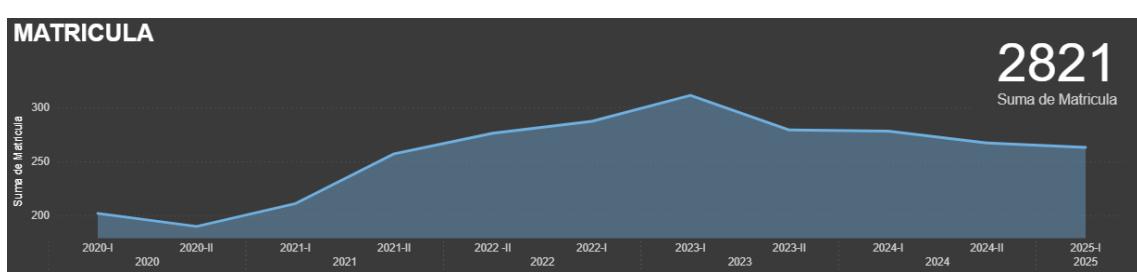
EP. Conservación y Restauración



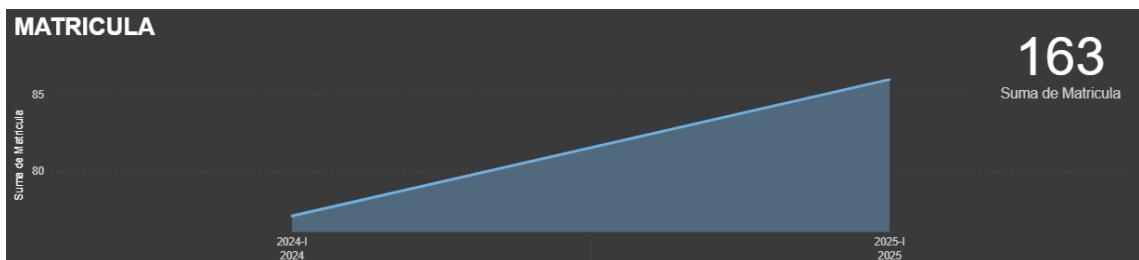
EP. Danza



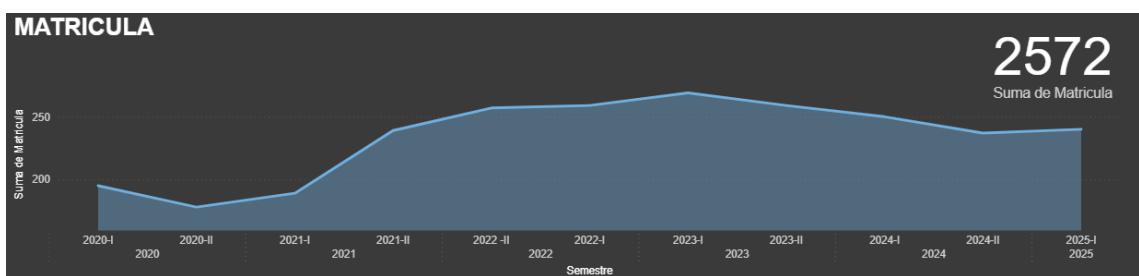
EP. Filosofía



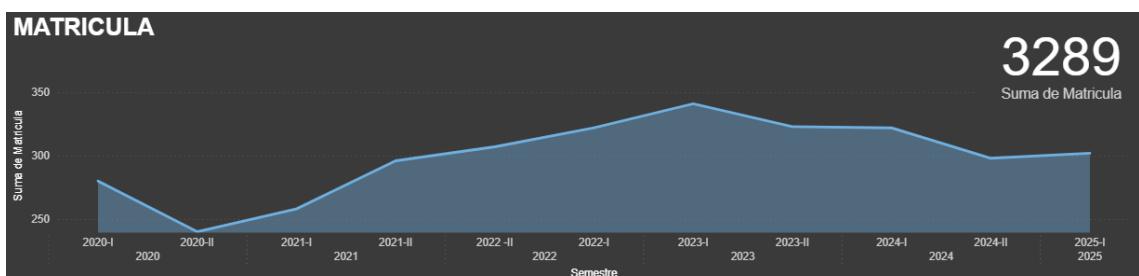
EP. Lenguas, Traducción e Interpretación



EP. Lingüística



EP. Literatura



Reserva de matrícula

- Fluctuaciones constantes, sin tendencia sostenida.
- Picos notables en 2021-II, 2022-II y 2023-II.
- Descenso marcado en 2025-I respecto a 2023-II.
- Total, acumulado: 251 reservas.

Interpretación:

Las reservas parecen responder a factores coyunturales, posiblemente económicos, políticos y/o administrativos. La ausencia de una tendencia sostenida indica que no constituye un problema estructural, pero sí requiere monitoreo en períodos de crisis.



Escuelas Profesionales

EP. Arte



EP. Bibliotecología y CCII



EP. Comunicación Social

EP. Conservación y Restauración



EP. Danza

EP. Filosofía



EP. Lingüística

EP. Literatura



EP. Lenguas, Traducción e Interpretación



Alumnos observados

- Alta incidencia inicial en 2020 y 2021.
- Pequeños repuntes recurrentes en 2022 y 2023.
- Disminución pronunciada desde 2024-I hacia 2025-I.
- Total, acumulado: 4187 estudiantes observados.

Interpretación:

Este indicador es crítico. El año 2023 registra la mayor vulnerabilidad académica. La reducción 2024–2025 sugiere intervenciones efectivas o cambios curriculares que mejoraron el rendimiento, pero deben continuarse para evitar nuevos repuntes.



EP. Arte



EP. Bibliotecología y CCII



EP. Comunicación Social



EP. Conservación y Restauración



EP. Danza



EP. Filosofía

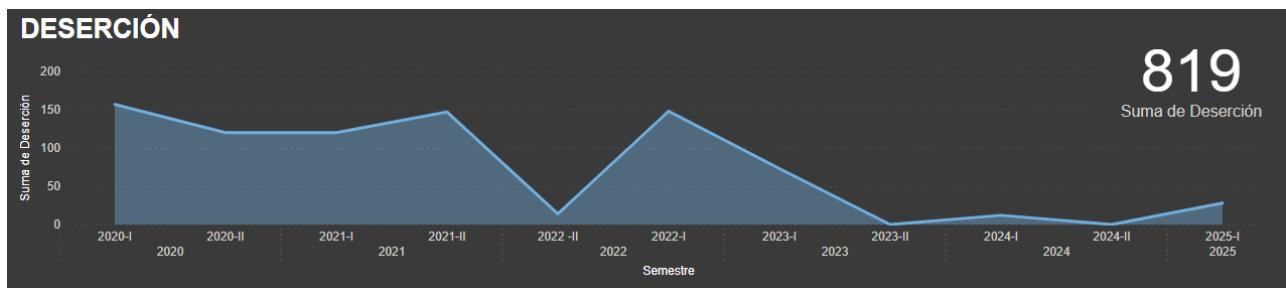


EP. Lingüística**EP. Literatura****EP. Lenguas, Traducción e Interpretación****Deserción**

- Al inicio del periodo (2020–2021) presenta valores elevados
- Mínimo histórico en 2022-I.
- Valores mínimos hacia 2024–2025.
- Total, acumulado: 819 desertores.

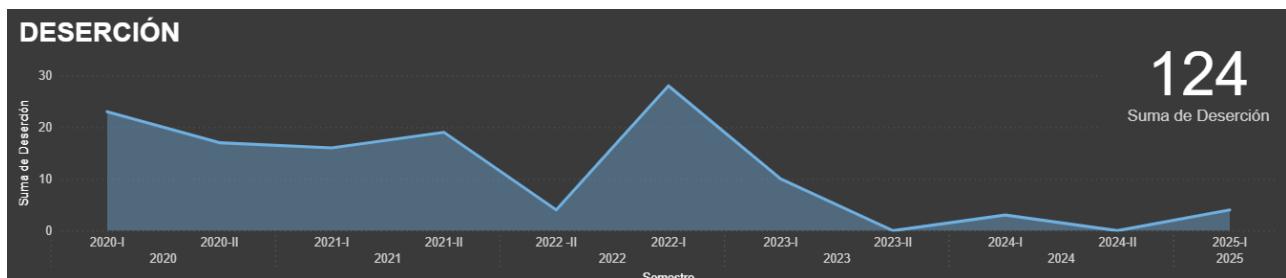
Interpretación:

La deserción está correlacionada con los picos de observados (especialmente 2023-I). La disminución en 2024 sugiere mejoras en acompañamiento académico y reactivación de la vida universitaria postpandemia.

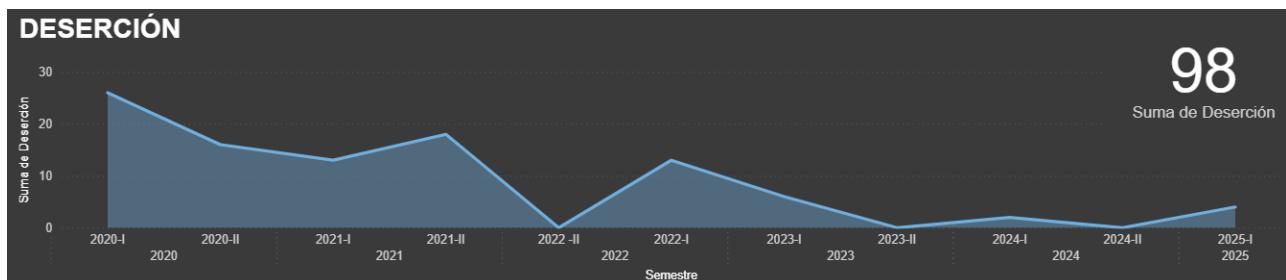


Escuelas Profesionales

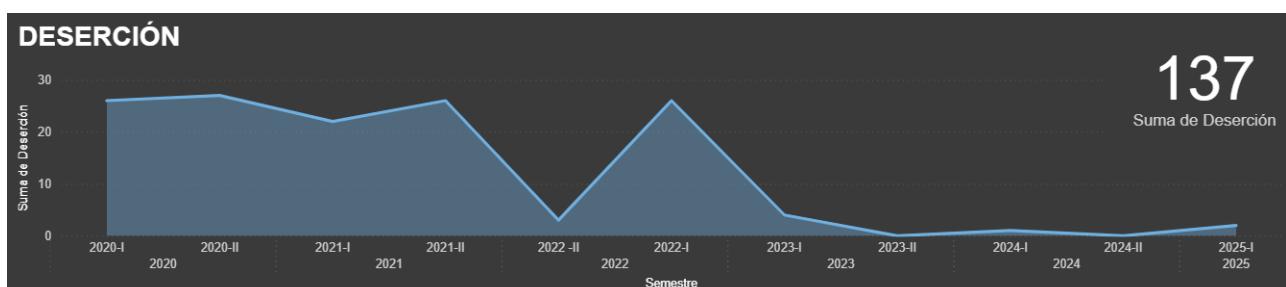
EP. Arte



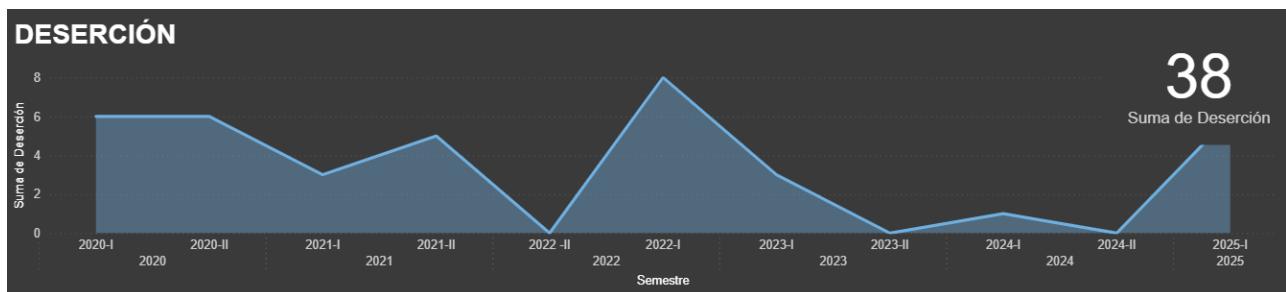
EP. Bibliotecología y CCII



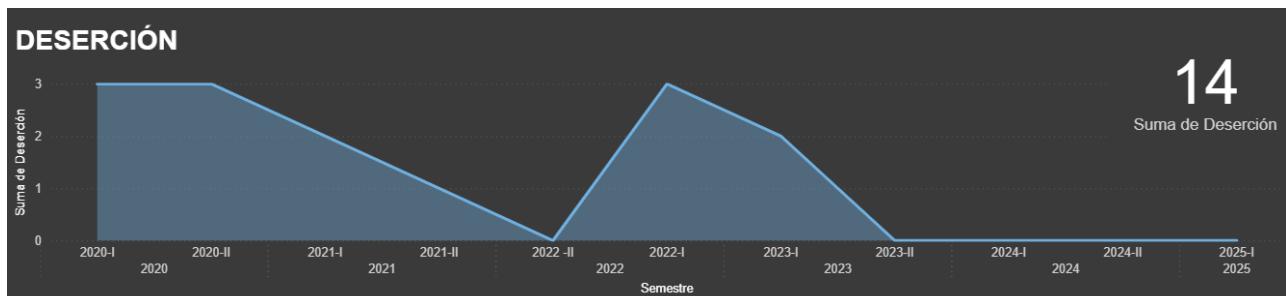
EP. Comunicación Social



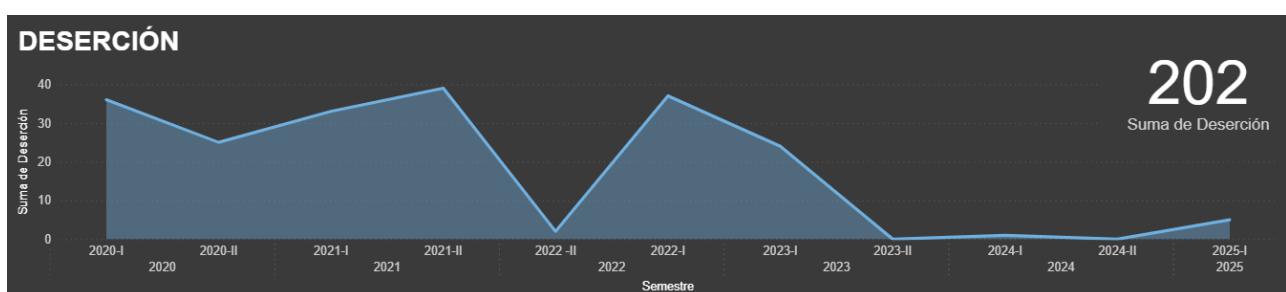
EP. Conservación y Restauración



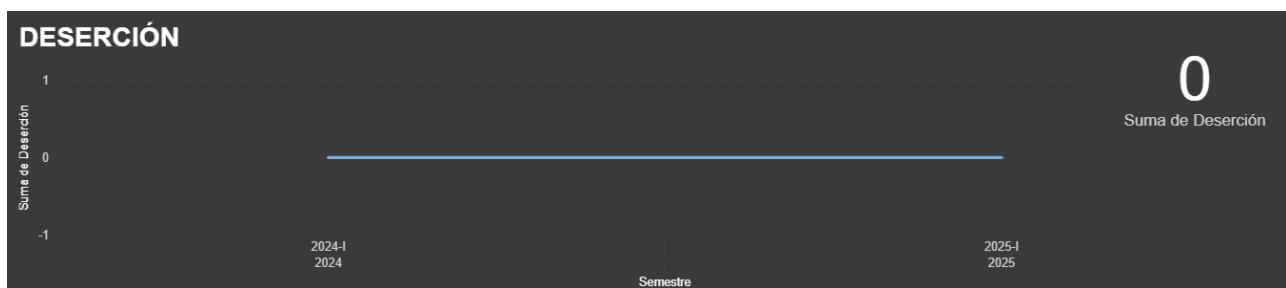
EP. Danza



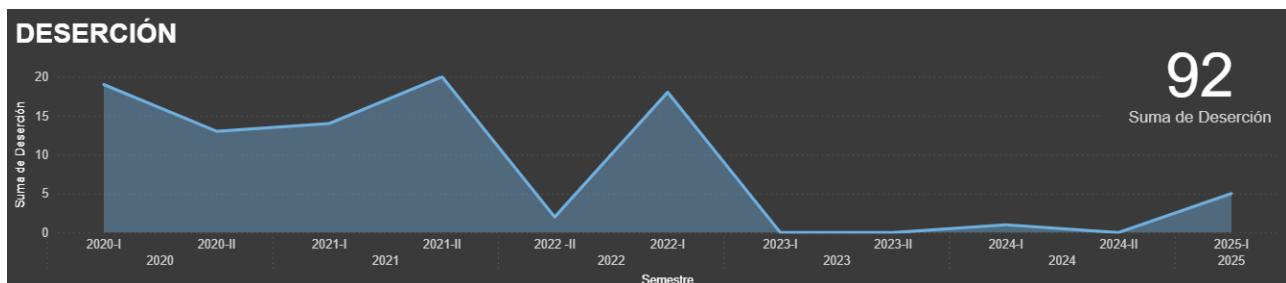
EP. Filosofía



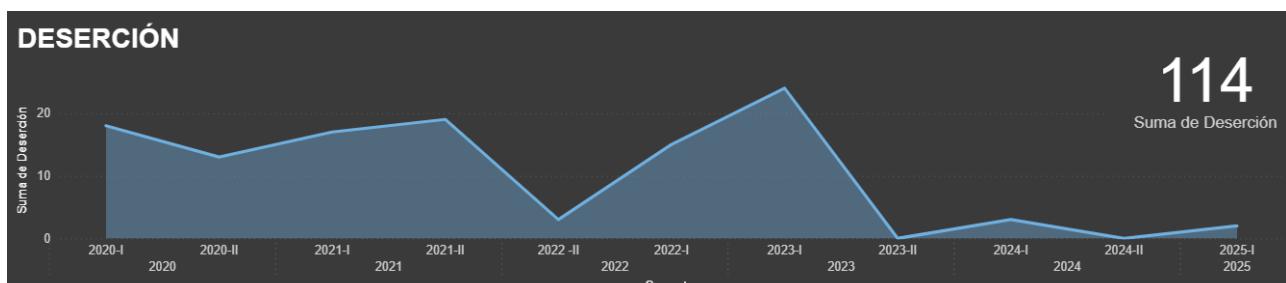
EP. Lenguas, Traducción e Interpretación



EP. Lingüística



EP. Literatura



Síntesis Analítica

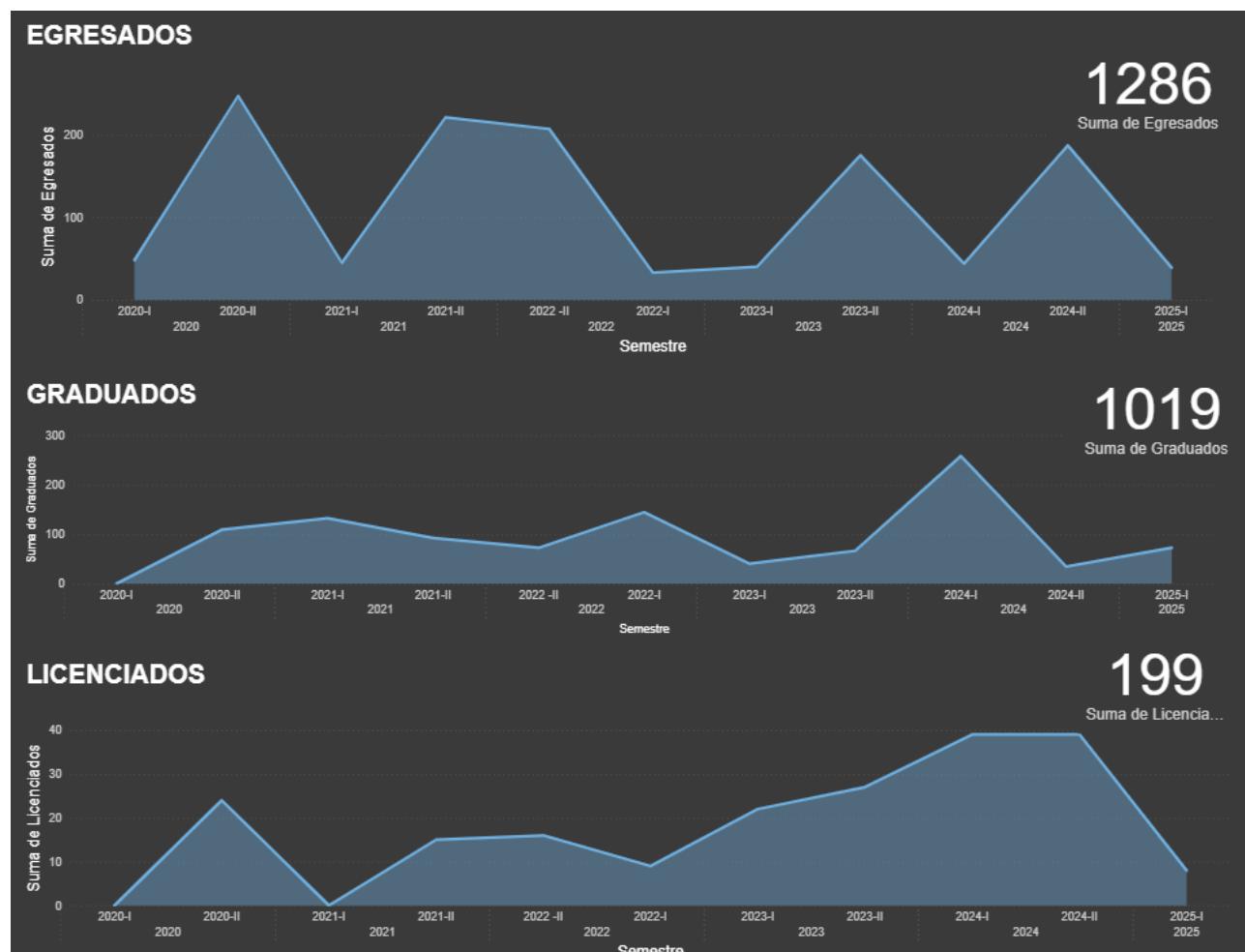
Indicador	Nivel de Riesgo	Tendencia General	Periodo Crítico	Señal Positiva
Matrícula	Medio	Crece hasta 2023, cae luego	2024-II	Recuperación 2025-I
Reserva	Bajo	Fluctuante	2022-II, 2023-II	Descenso reciente
Observados	Alto	Pico 2023	2023-I	Fuerte baja desde 2024
Deserción	Alto	Pico 2023, luego a la baja	2023-I	Valores mínimos 2024-2025

Indicadores de culminación académica

Los indicadores de culminación permiten evaluar el tránsito final del estudiante desde su egreso formal hasta la obtención del grado y posterior licenciamiento. Se analizan tres métricas principales:

- Egresados: estudiantes que completaron el plan de estudios.
- Graduados: estudiantes que obtienen grado académico de bachiller
- Licenciados: estudiantes que culminan el proceso formal para ejercer la profesión (en carreras con título profesional).

Los resultados se presentan para el periodo 2020-I a 2025-I.



Egresados

- Se observan picos marcados en 2020-II, 2021-II y 2023-I, cada uno próximo o superior a 200 estudiantes.
- Entre 2022-II y 2023-I se mantiene un alto nivel de egreso, seguido de una caída en 2023-II.
- Recuperación significativa en 2024-I y 2024-II.
- Total, acumulado: 1286 egresados.

Interpretación:

Los picos parecen correlacionarse con transiciones curriculares o procesos administrativos masivos de regularización postpandemia. La caída en 2023-II coincide con un contexto donde la deserción fue alta, lo cual puede haber reducido temporalmente el número de estudiantes aptos para egresar.

Graduados

- Tendencia estable entre 2020 y 2022 con valores entre 50 y 120 estudiantes por semestre.
- Repunte significativo en 2024-I, el más alto del periodo.
- Disminución en 2024-II y ligero repunte en 2025-I.
- Total, acumulado: 1019 graduados.

Interpretación:

El incremento en 2024-I sugiere medidas institucionales que facilitaron el proceso de graduación

Licenciados

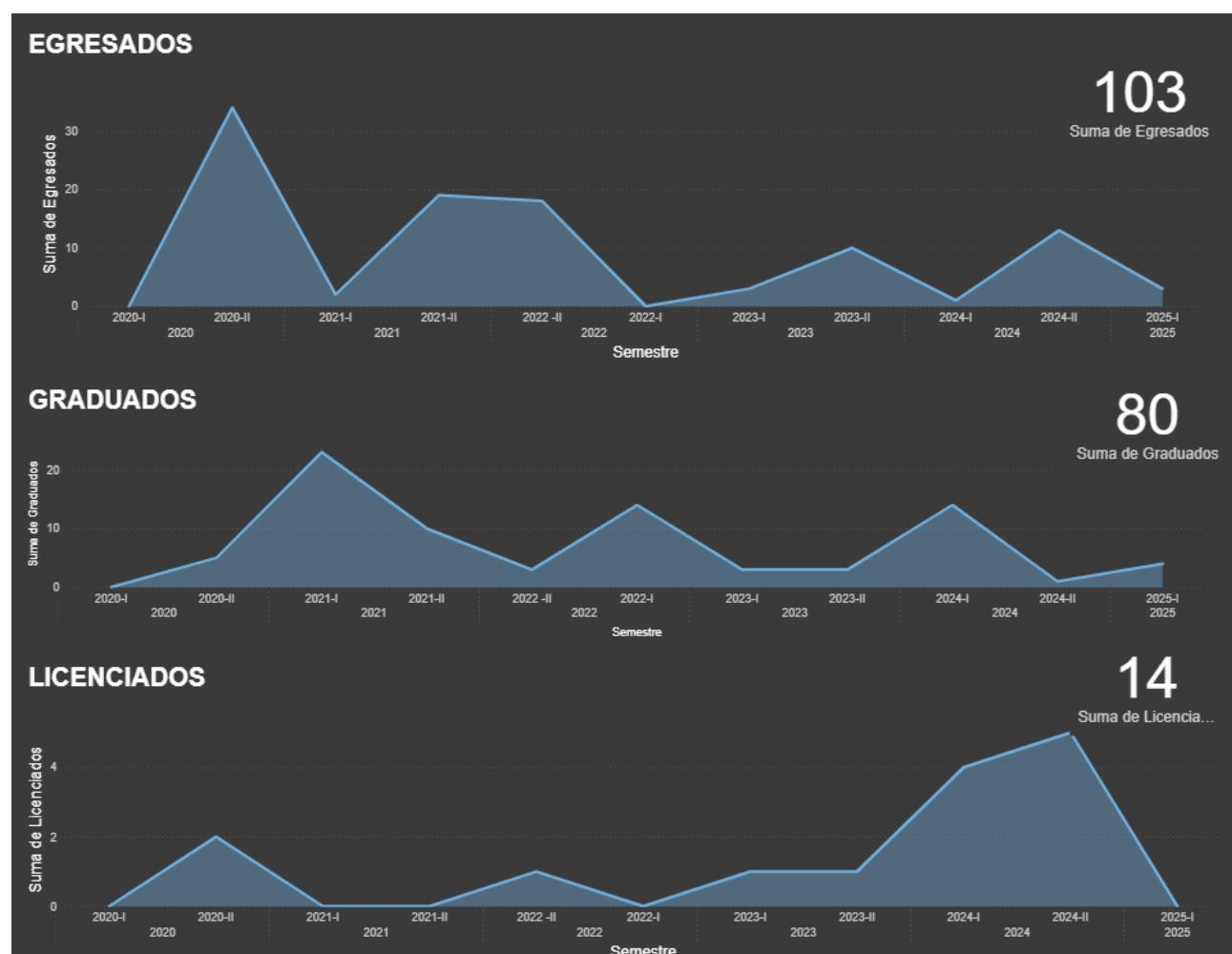
- Niveles muy bajos durante 2020–2022, con varios semestres prácticamente nulos.
- Aumento sostenido desde 2023-I, alcanzando su máximo en 2024-II
- Reducción en 2025-I.
- Total, acumulado: 199 licenciados.

Interpretación:

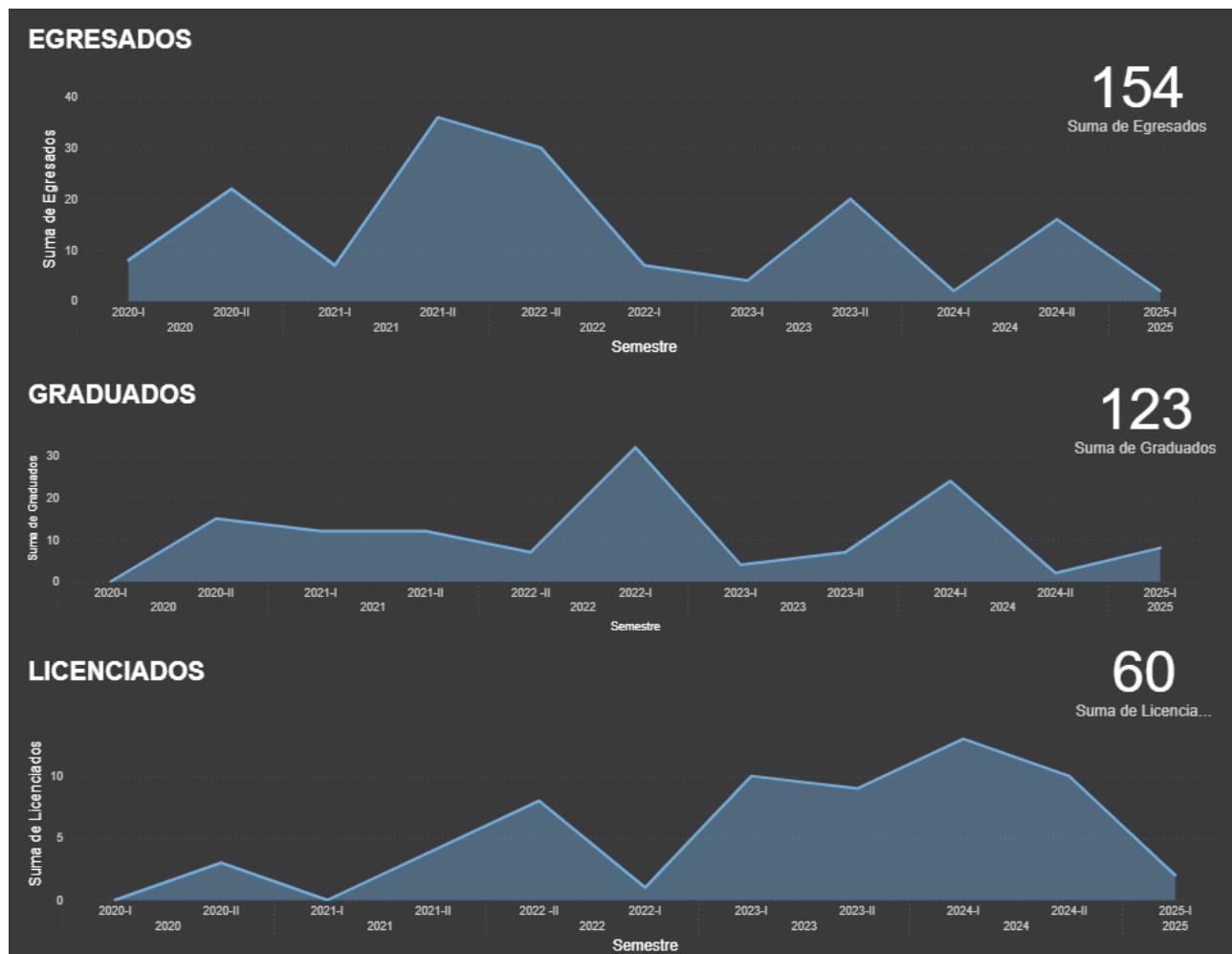
La tendencia muestra un aumento reciente en el interés o capacidad administrativa para finalizar procesos de titulación profesional. Dado que es el indicador más crítico para inserción laboral, la baja histórica sugiere barreras institucionales o requisitos exigentes que fueron destrabados recién desde 2023 en adelante.

Escuelas Profesionales

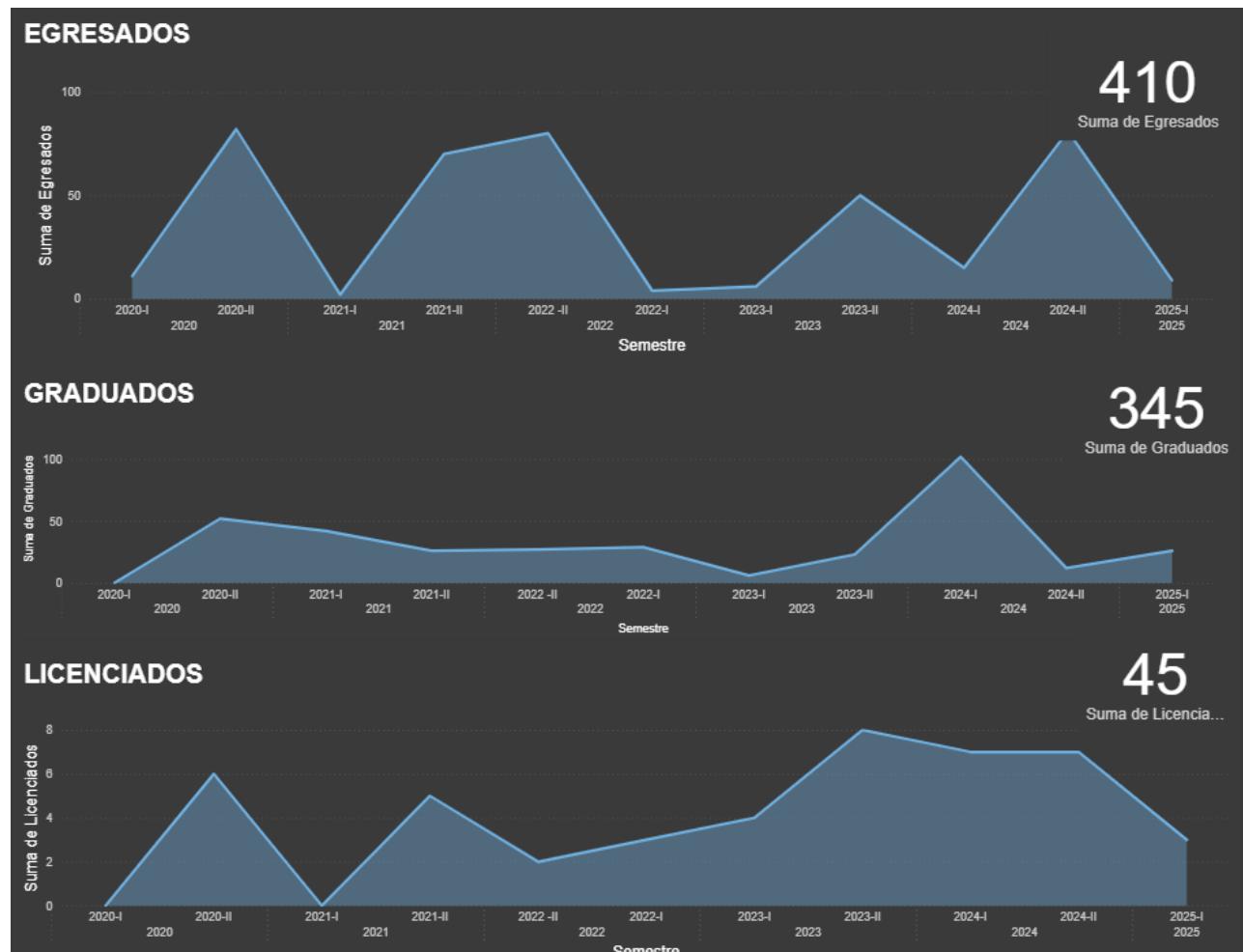
EP. Arte



EP. Bibliotecología y CCII



EP. Comunicación Social

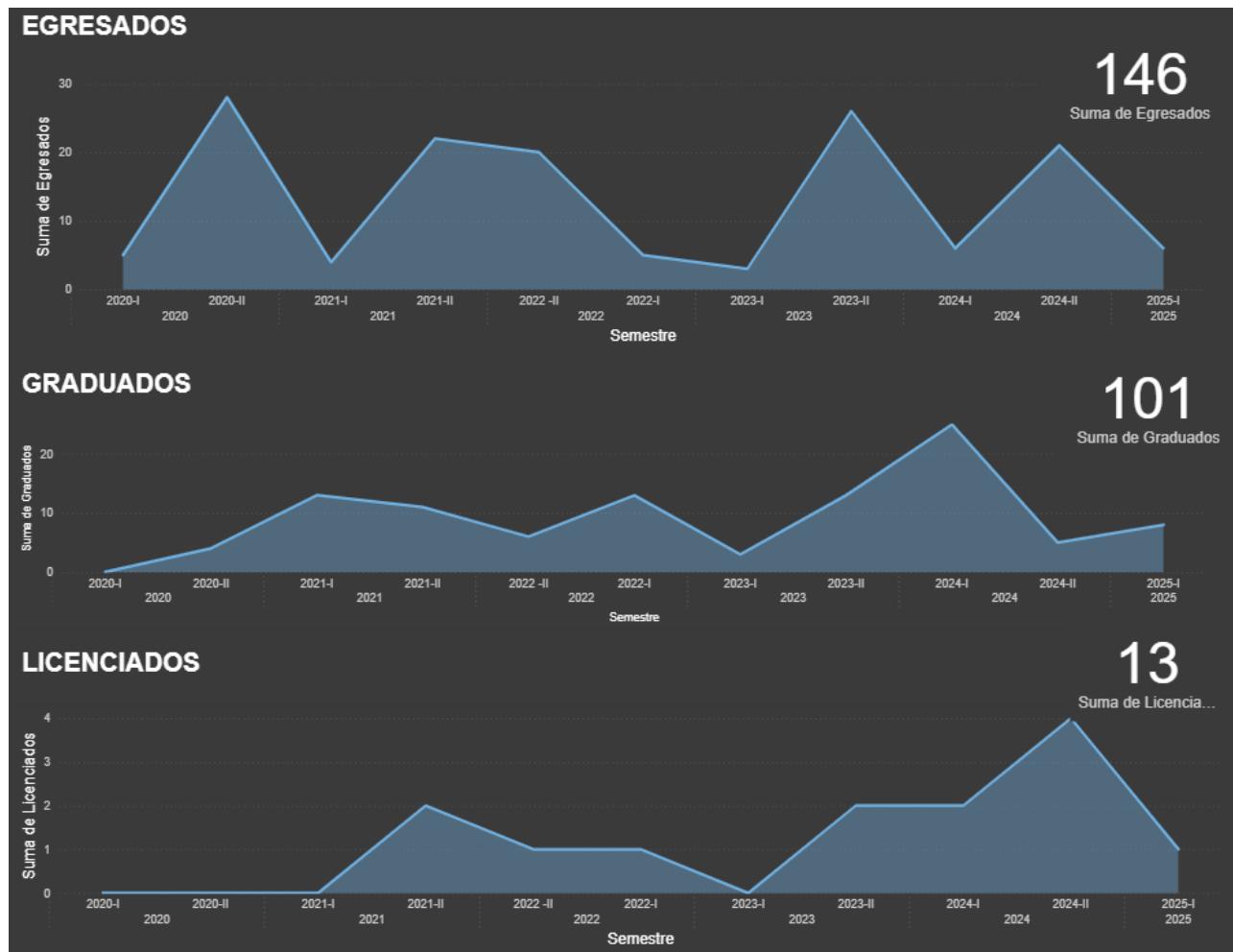


EP. Conservación y Restauración

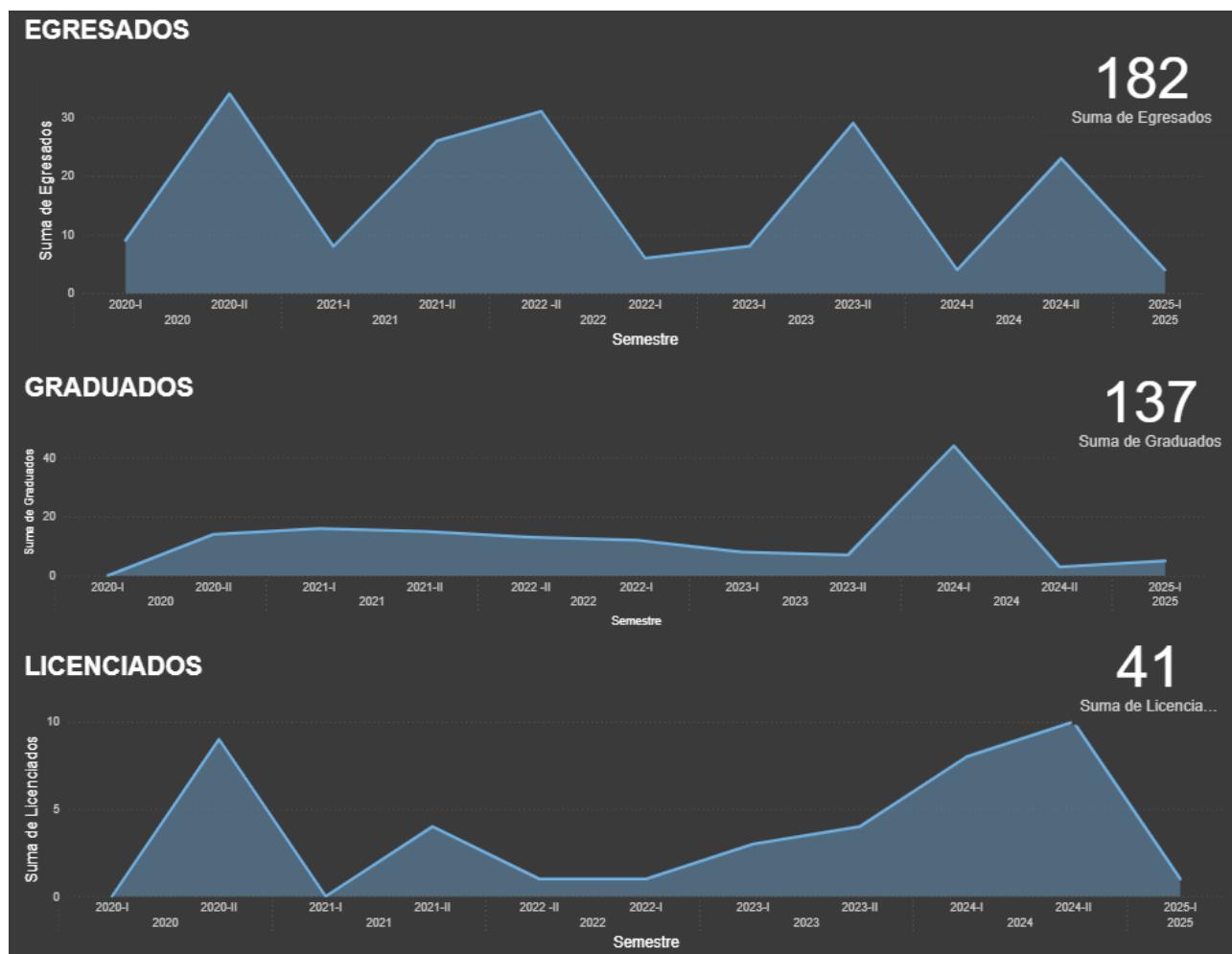


EP. Danza

EP. Filosofía



EP. Lingüística



EP. Literatura



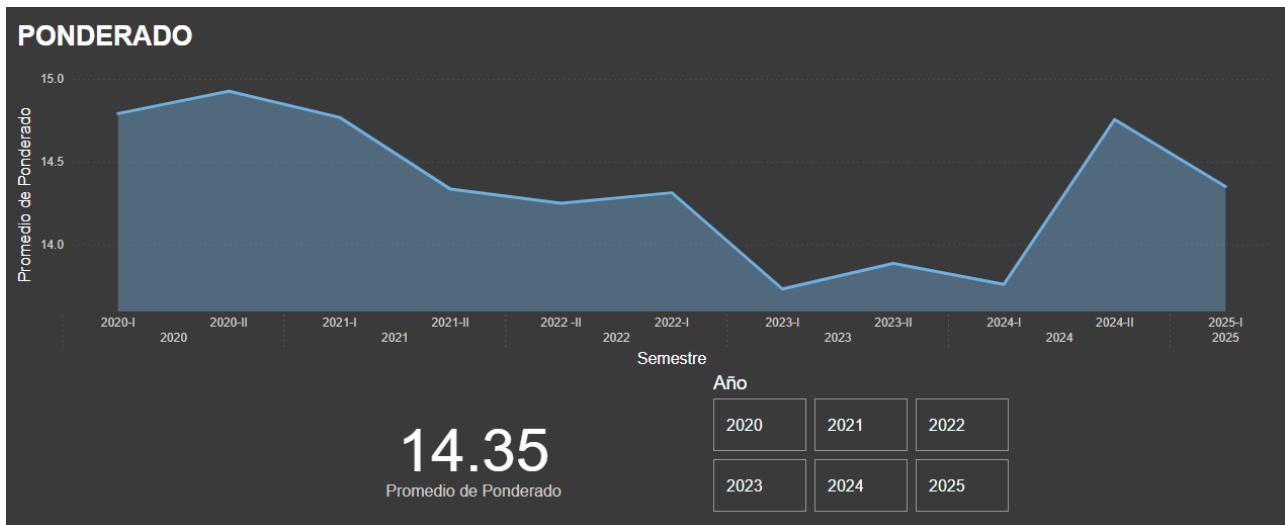
Indicador de rendimiento académico: promedio ponderado

El promedio ponderado semestral constituye uno de los indicadores más relevantes para evaluar el desempeño académico global de los estudiantes de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Permite identificar tendencias de mejora o deterioro en el rendimiento y anticipar riesgos asociados a futuras observaciones o deserciones.

El análisis cubre el periodo comprendido entre 2020-I y 2025-I.

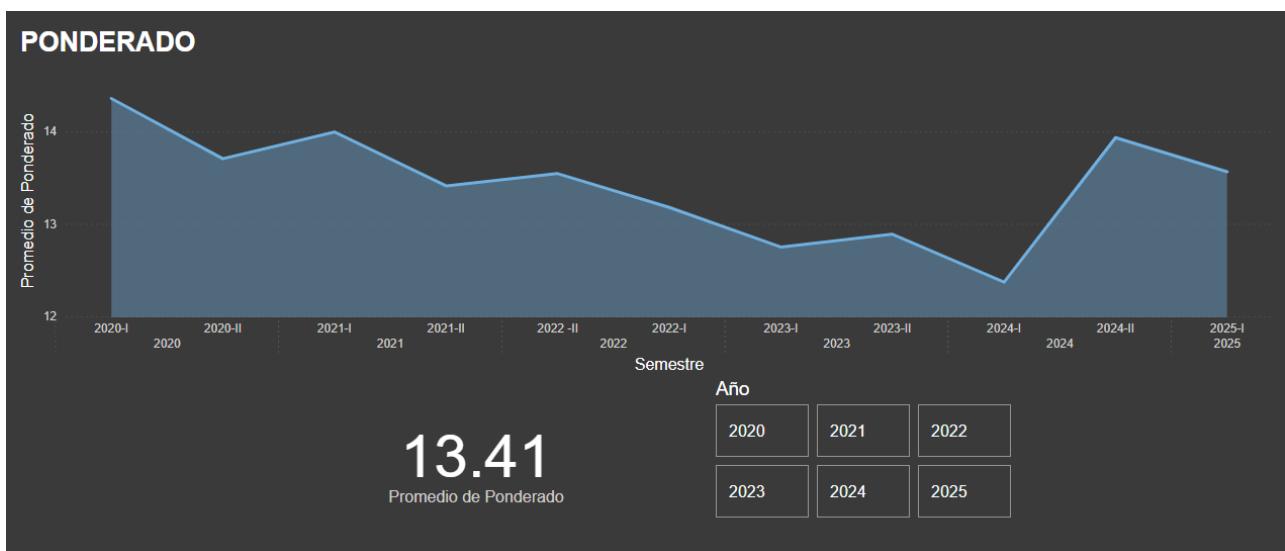
Evolución del Promedio Ponderado

- Los semestres **2020-I** y **2020-II** registran los valores más altos del periodo, entre **14.7** y **14.9**, coincidiendo con los contextos de educación remota y evaluación flexible durante la pandemia.
- A partir de **2021-I**, se observa una **tendencia descendente sostenida**, alcanzando su punto más bajo en **2023-I**, con un promedio cercano a **13.9**.
- Durante 2023-II y 2024-I el rendimiento se mantiene bajo, sin señales de recuperación significativa.
- En **2024-II**, el ponderado presenta un **repunte considerable**, acercándose nuevamente a valores de **14.8**.
- En **2025-I**, vuelve a descender ligeramente hacia **14.35**, valor promedio general del periodo.

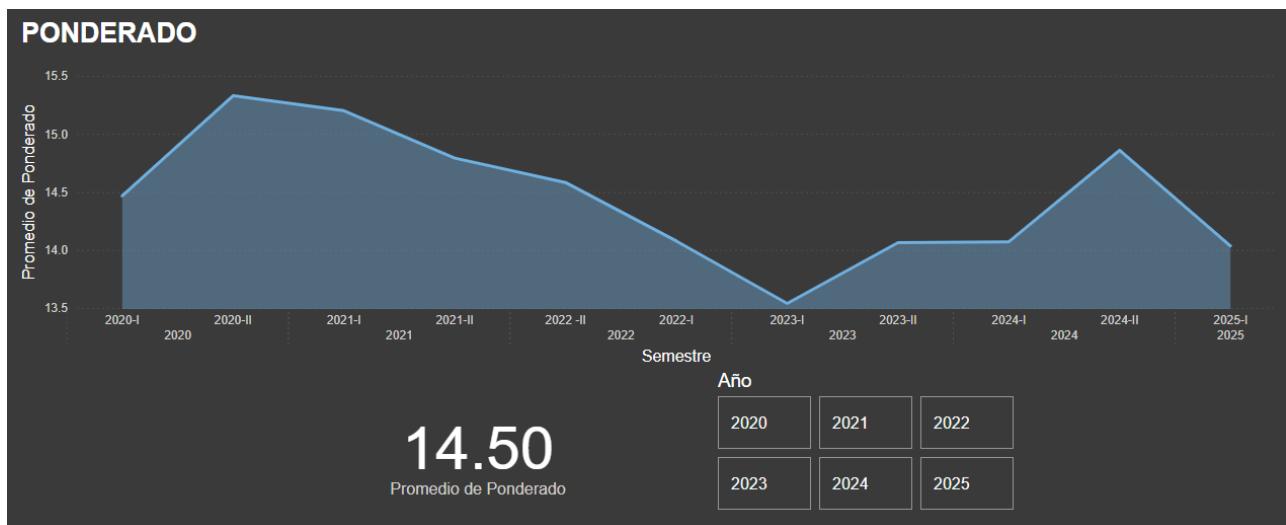


Escuelas Profesionales

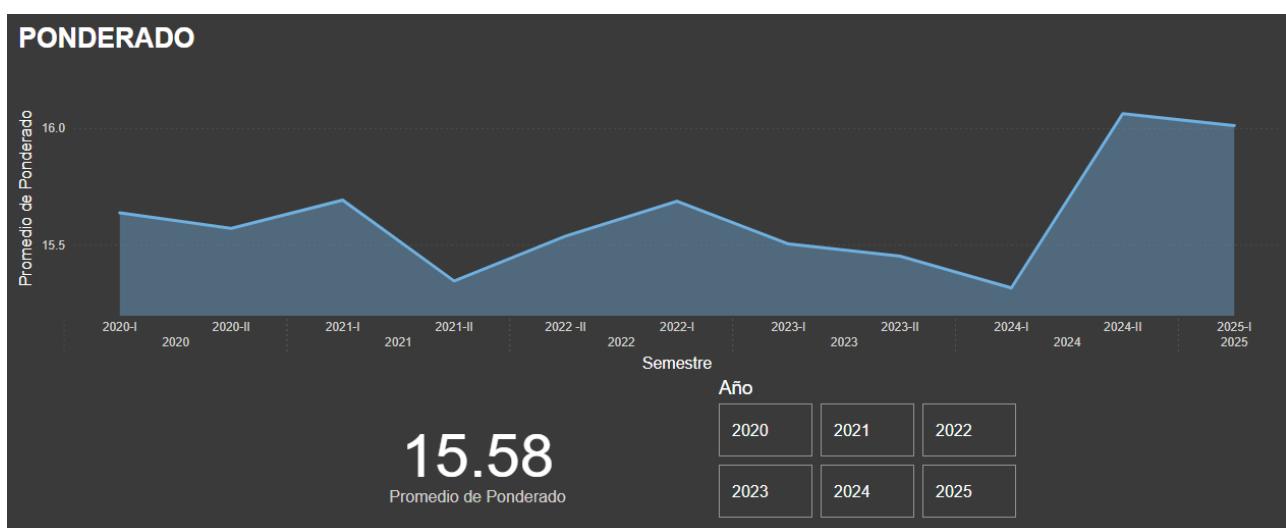
EP. Arte



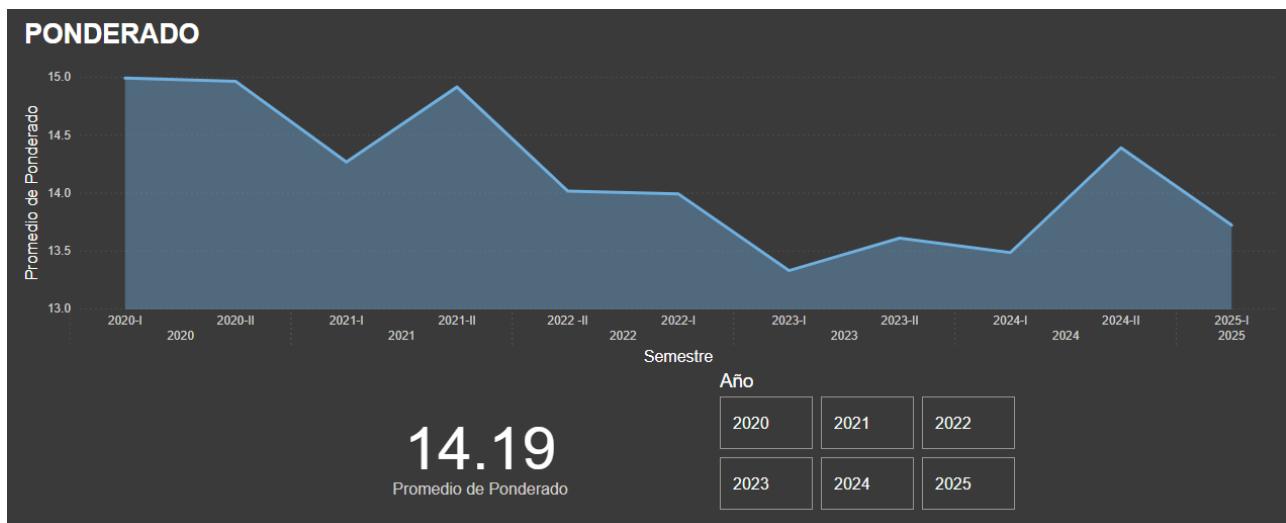
EP. Bibliotecología y CCII



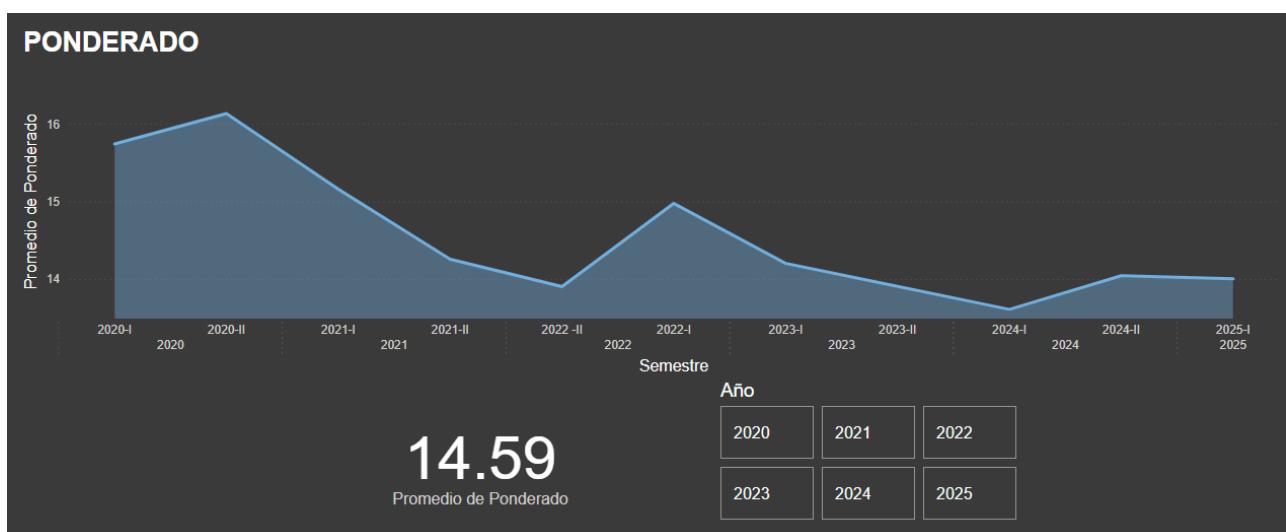
EP. Comunicación Social



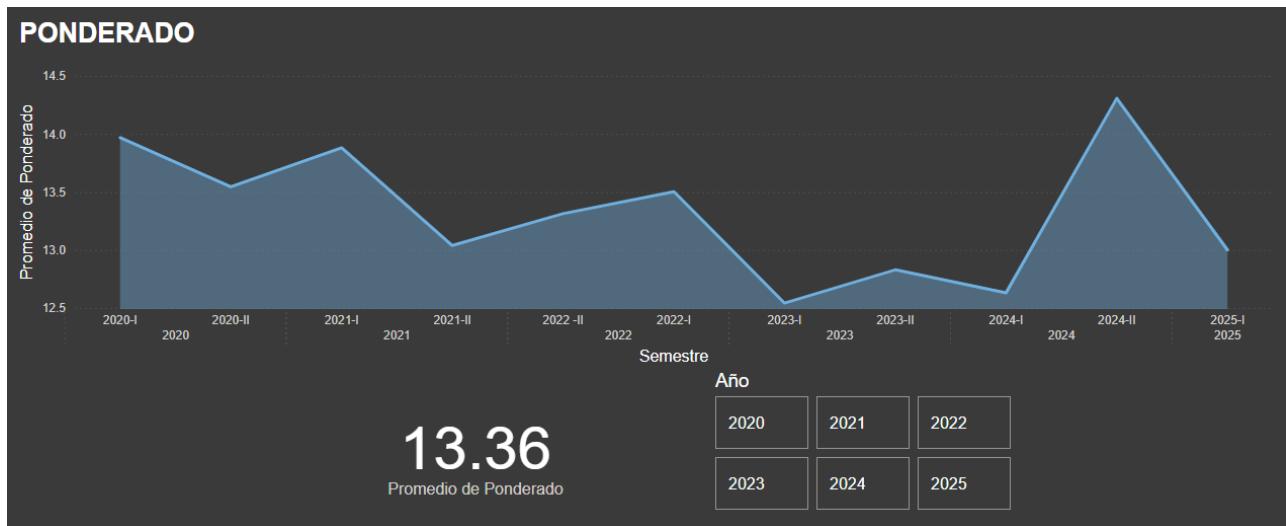
EP. Conservación y Restauración



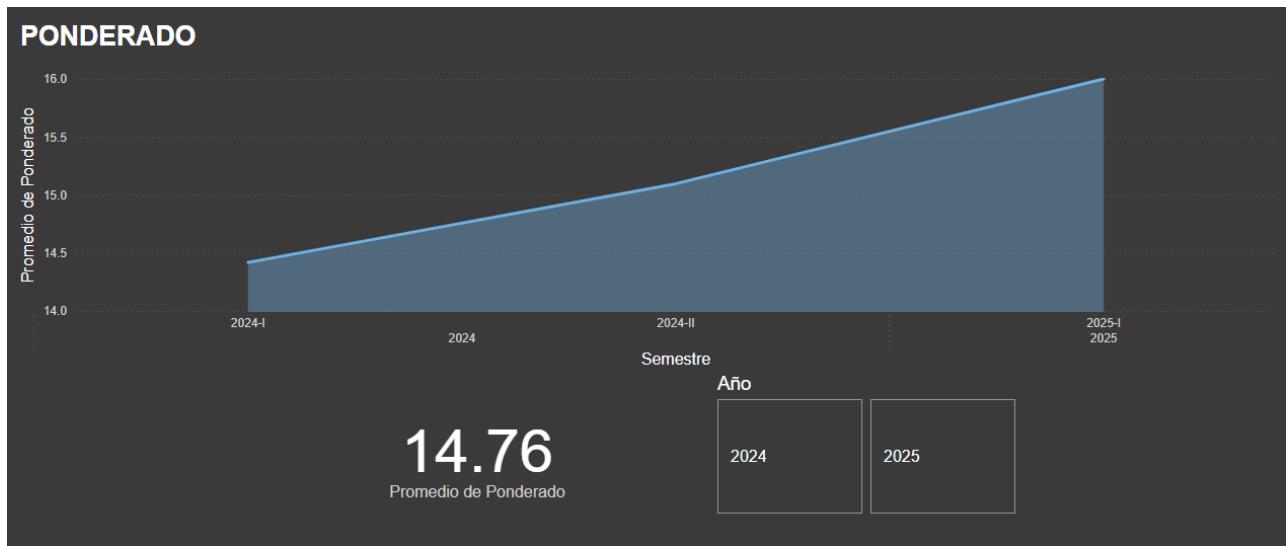
EP. Danza



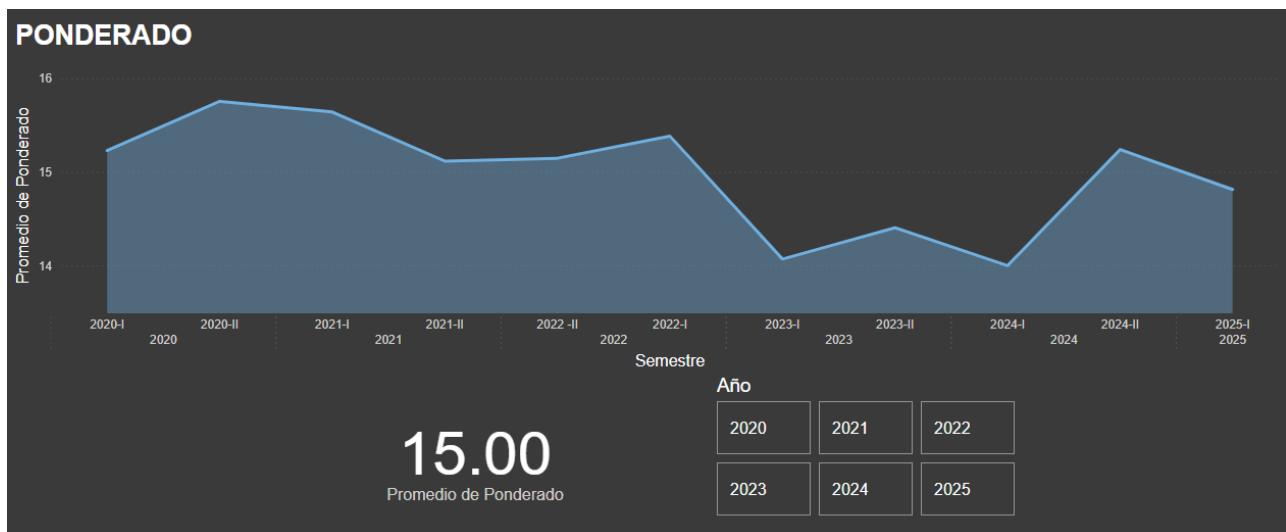
EP. Filosofía



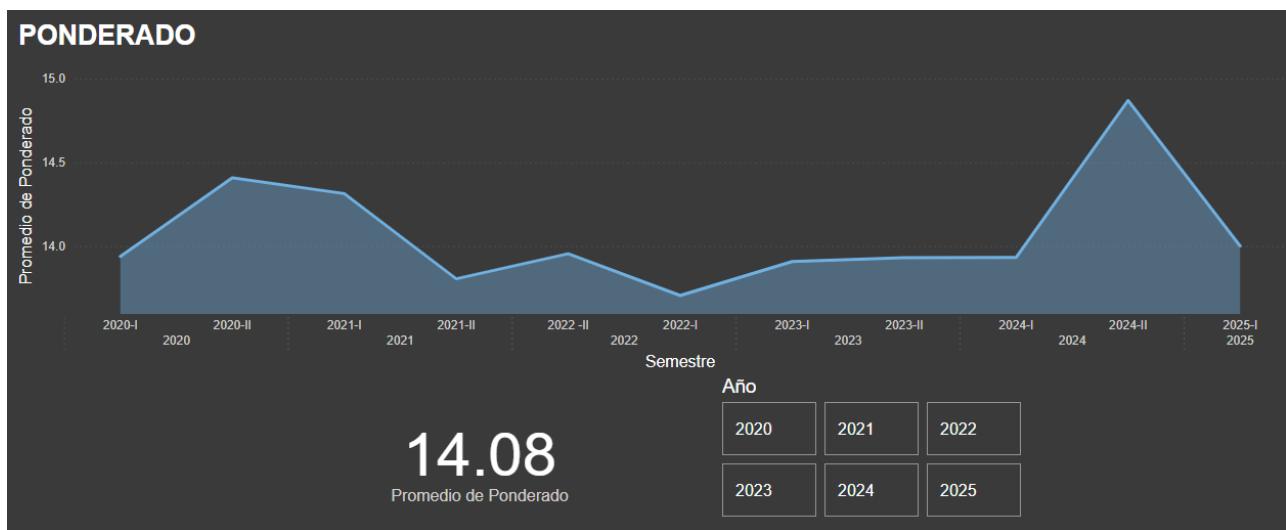
EP. Lenguas, Traducción e Interpretación



EP. Lingüística



EP. Literatura



Indicador de eficiencia: estudiantes que culminan en 5 Años

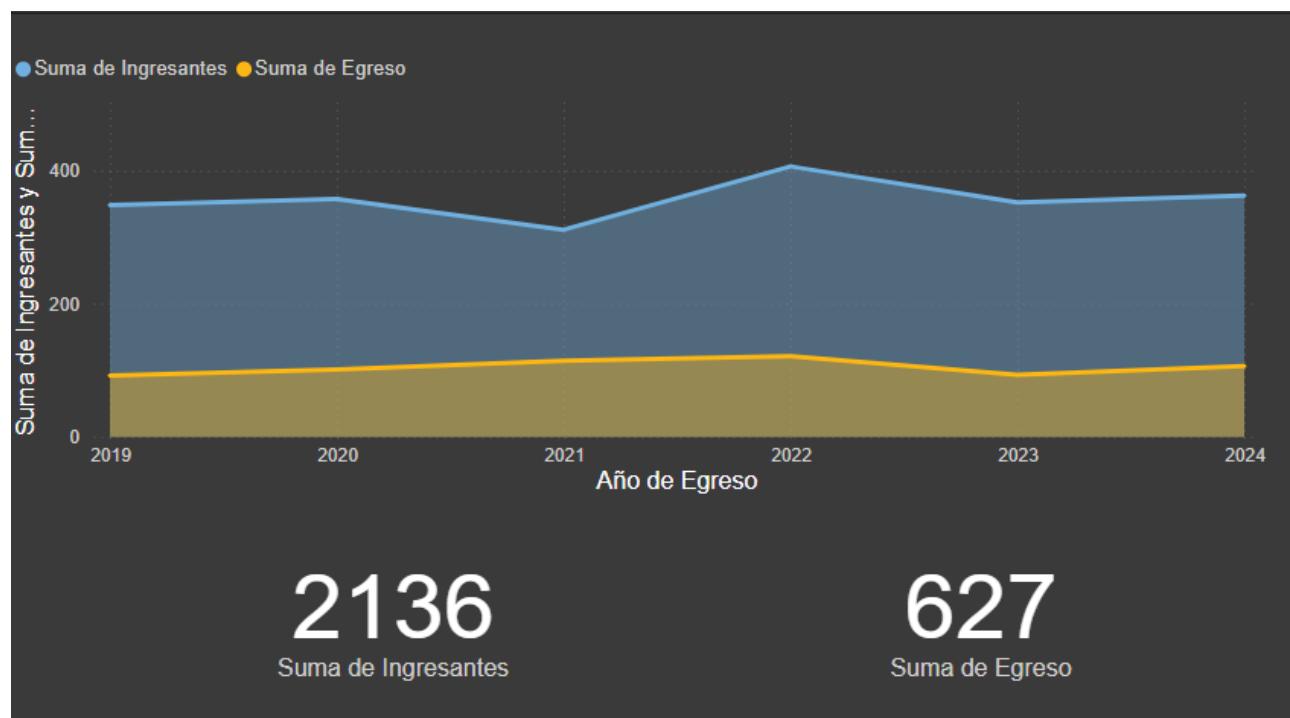
El análisis de los estudiantes que finalizan la carrera en el tiempo teórico de duración (5 años) constituye un indicador crítico de eficiencia terminal. Permite evaluar la efectividad académica, la progresión estudiantil y la capacidad de culminación en el plazo previsto.

El indicador considera cohortes de ingreso entre **2015 y 2020**, y sus correspondientes años de egreso entre **2019 y 2024**.

Resultados Generales

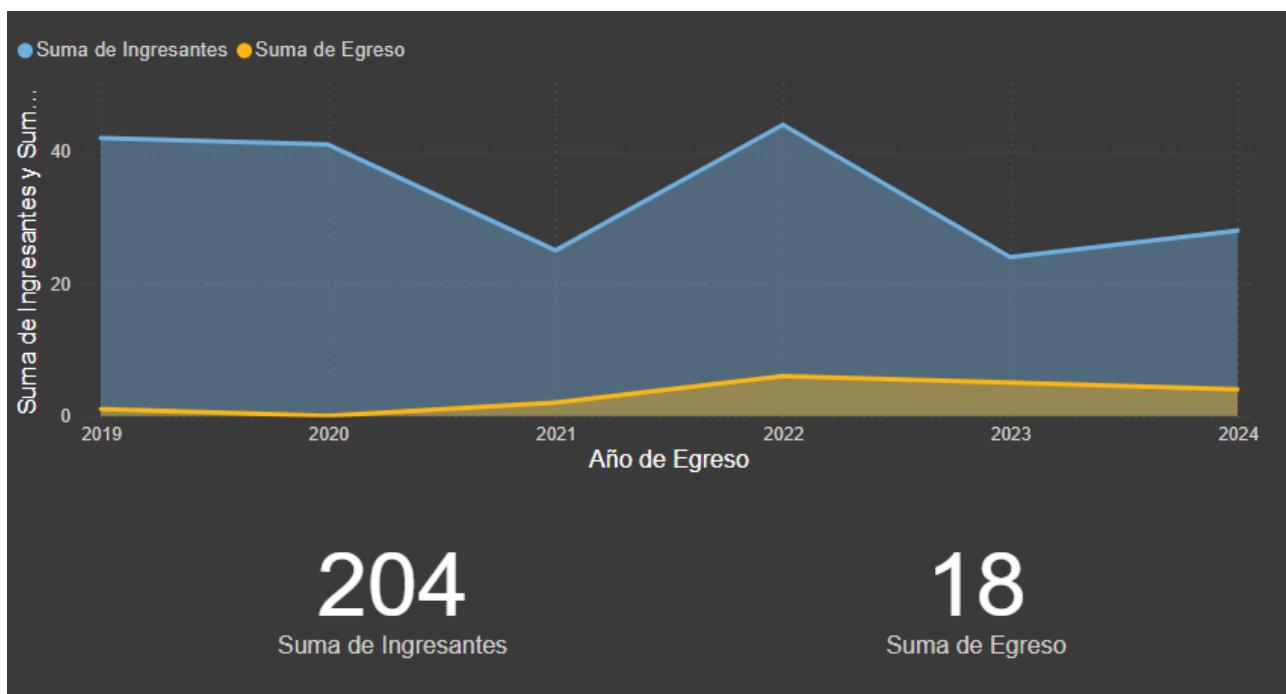
- Total de ingresantes analizados: **2136**.
- Total de estudiantes que egresan exactamente en 5 años: **627**.

Esto representa una **eficiencia terminal promedio del 29.3%**, es decir, **solo 3 de cada 10 estudiantes culminan sus estudios dentro del tiempo ideal**.

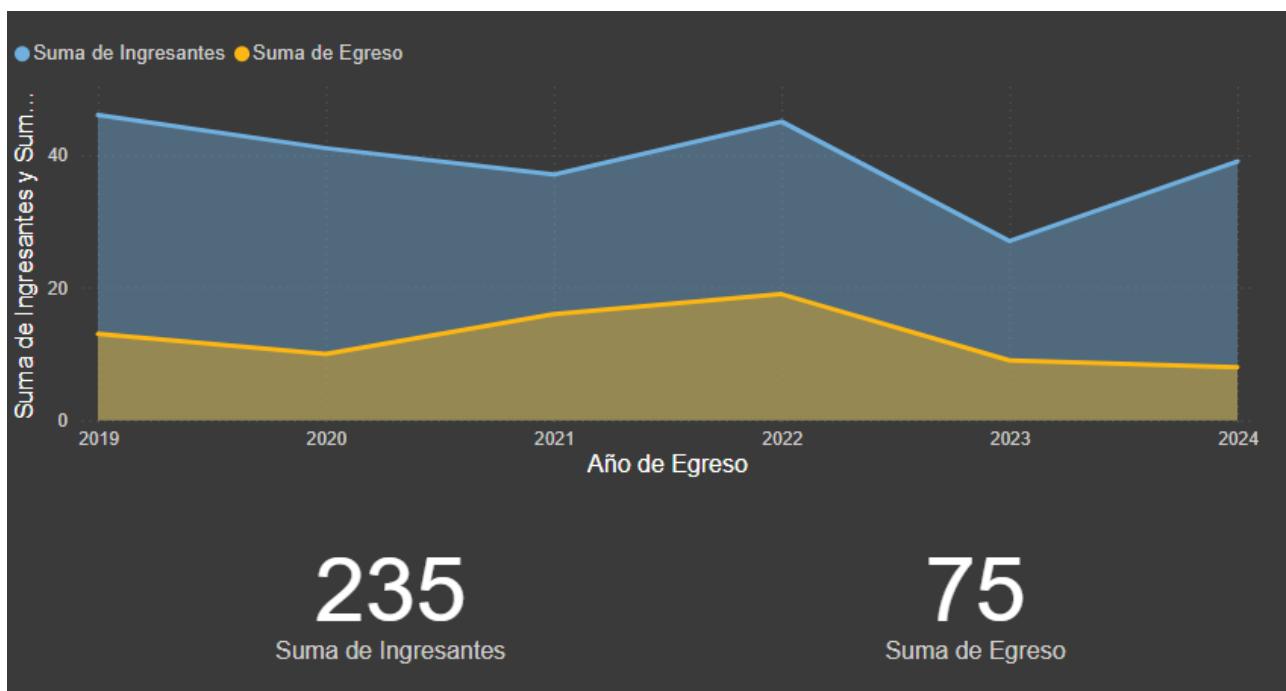


Escuelas Profesionales

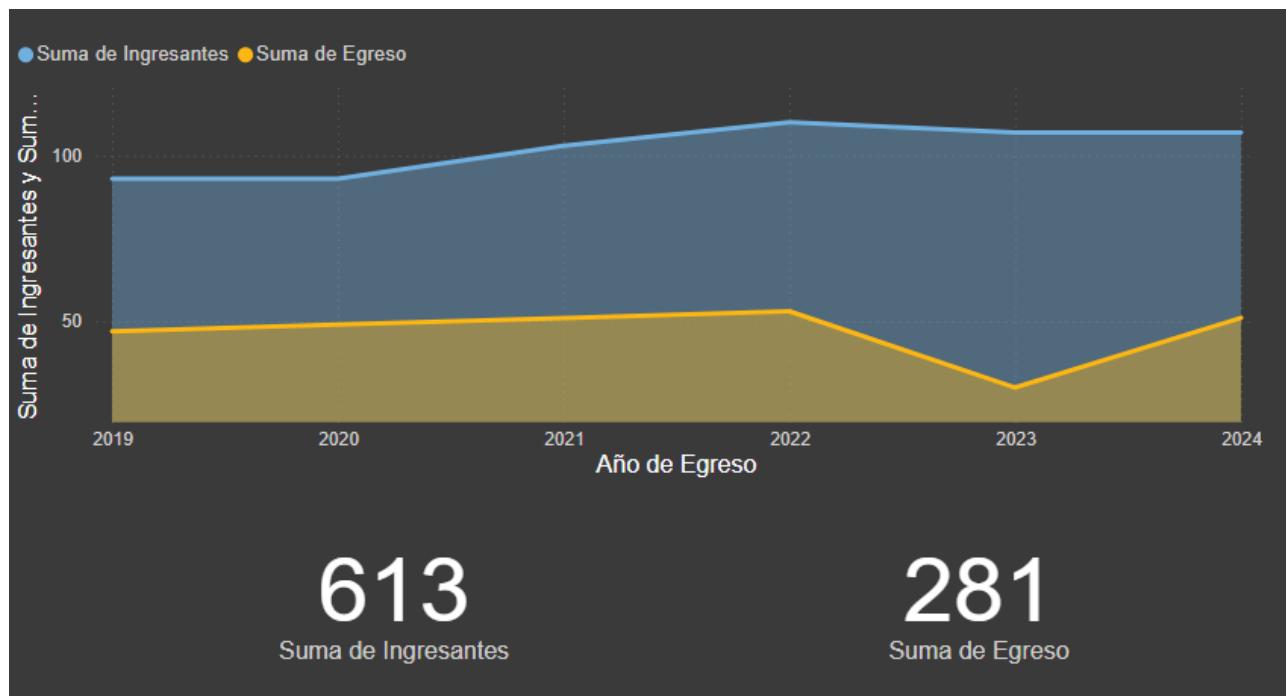
EP. Arte



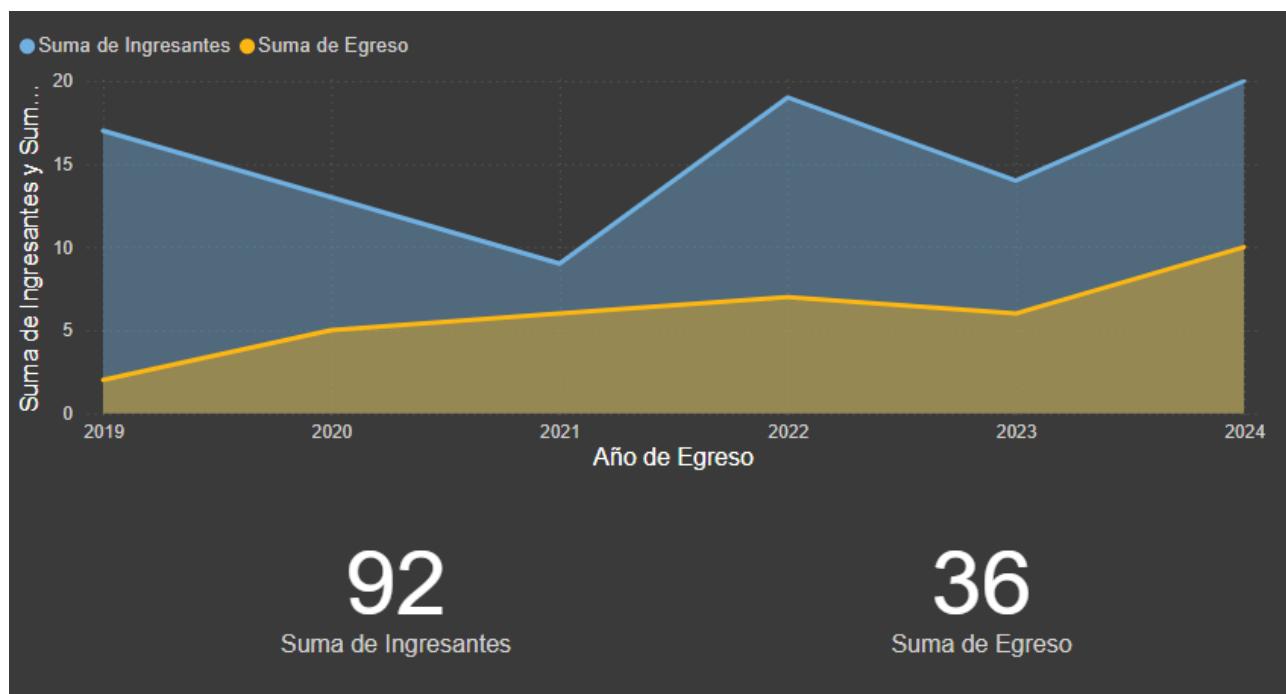
EP. Bibliotecología y CCII



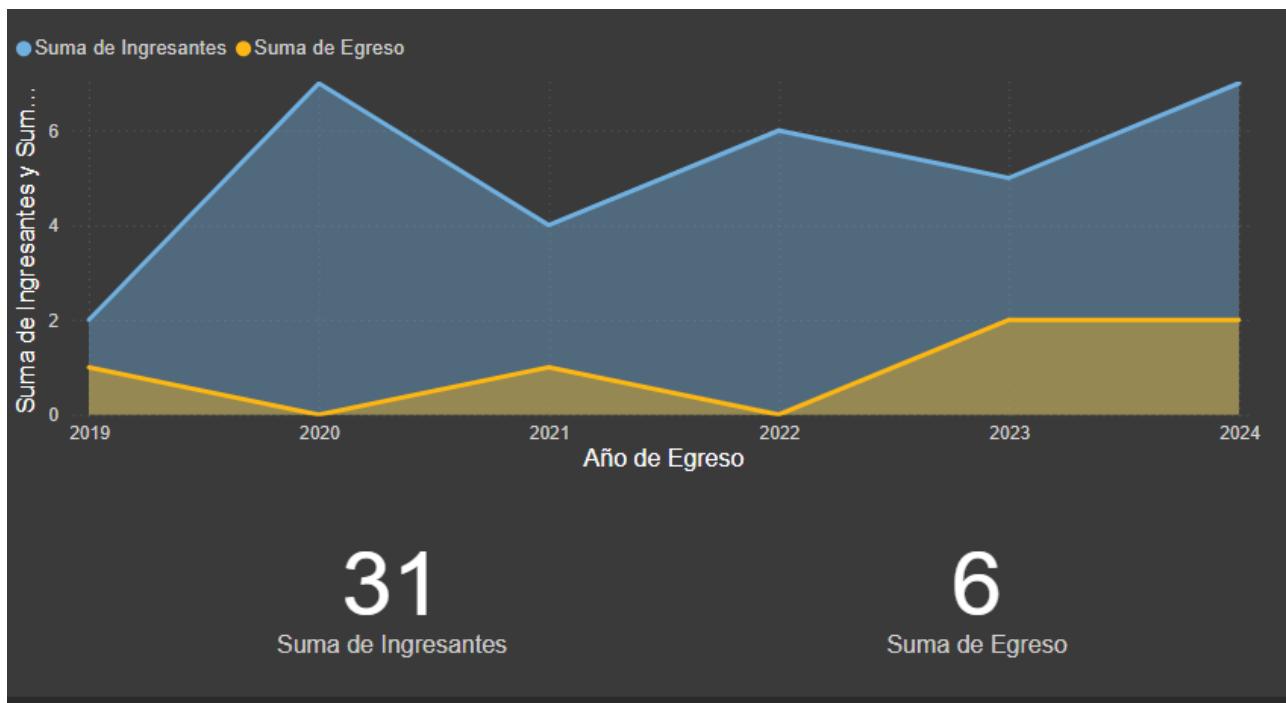
EP. Comunicación Social



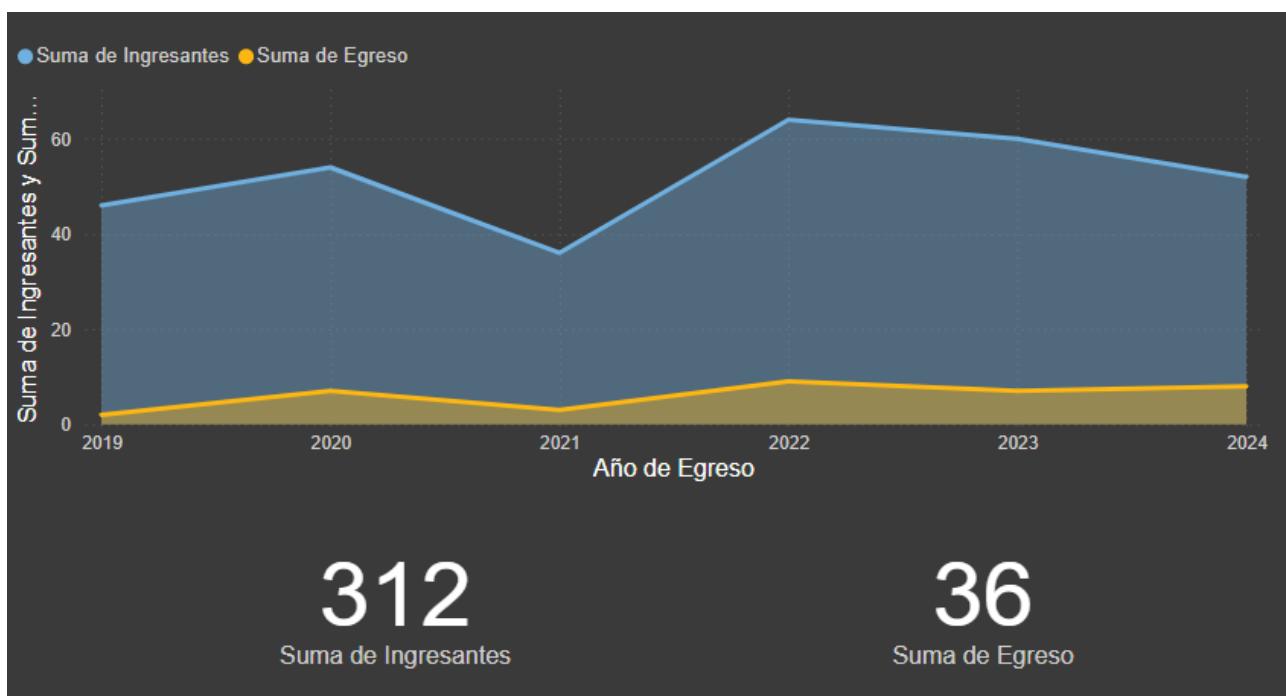
EP. Conservación y Restauración



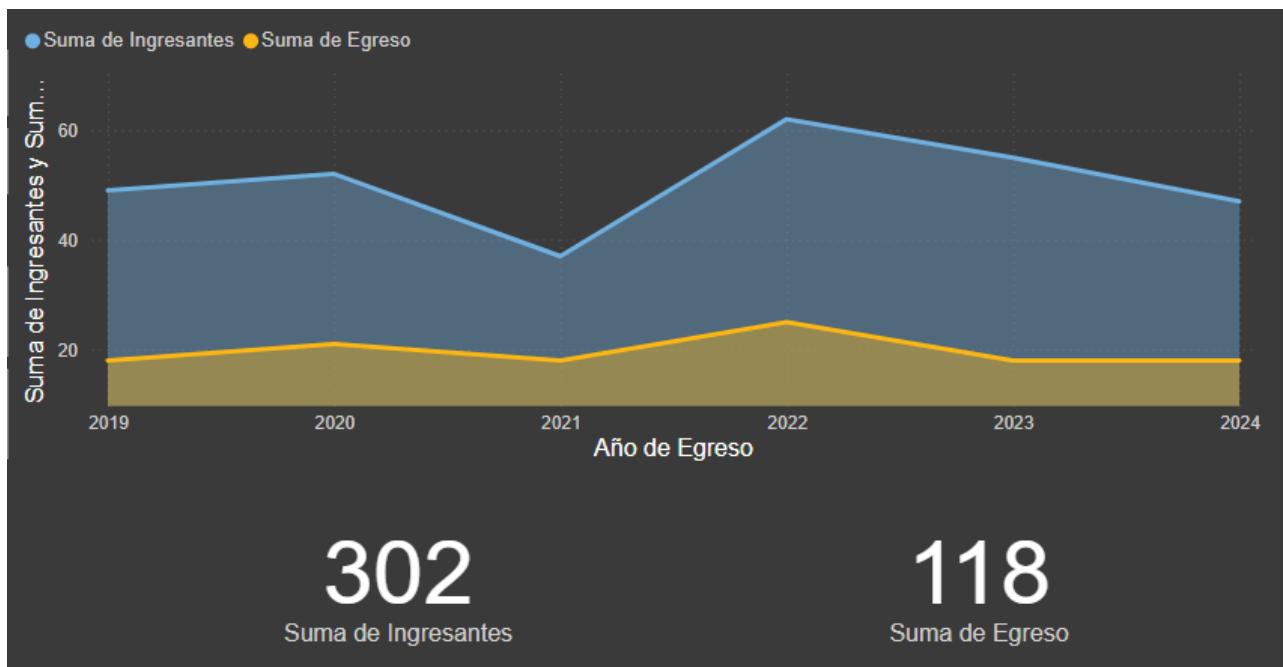
EP. Danza



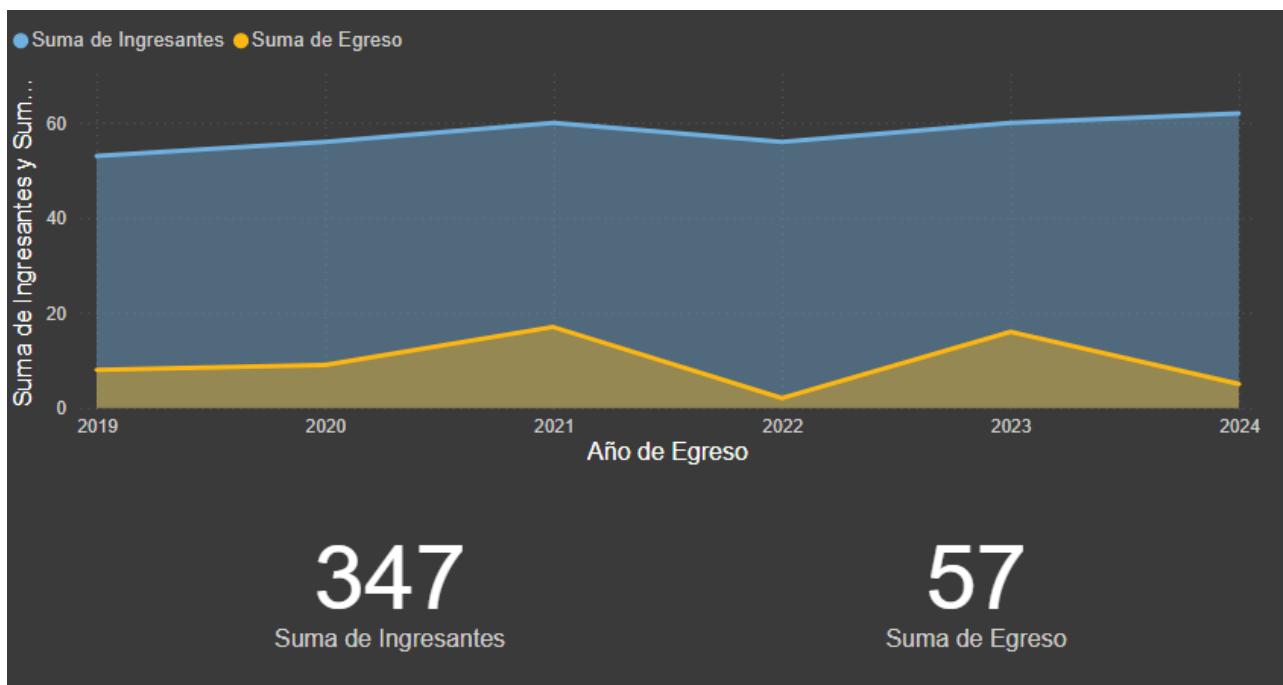
EP. Filosofía



EP. Lingüística



EP. Literatura



Indicador de rendimiento por curso: aprobados vs. desaprobados / 2025-I

El análisis del rendimiento académico por curso para el semestre 2025-I permite evaluar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de asignatura, identificando patrones de desempeño estudiantil y niveles de logro alcanzados. Este indicador se construye a partir del recuento de estudiantes aprobados y desaprobados en cada curso, integrando además información sobre la distribución de calificaciones y la cantidad total de alumnos matriculados.



Durante el semestre analizado, se registró un total de 2,049 estudiantes matriculados en un conjunto de 284 asignaturas correspondientes al semestre 2025-I. Los resultados muestran que el 92.24% de los registros corresponden a estudiantes aprobados, mientras que el 7.76% representan desaprobaciones. Esta proporción evidencia un predominio de resultados satisfactorios, aunque la presencia de un porcentaje significativo de desaprobaciones constituye un elemento clave para la revisión continua del rendimiento.

La distribución general de calificaciones revela una concentración notable en los rangos entre **14 y 17**, indicando un rendimiento mayormente favorable en los cursos impartidos. El incremento progresivo de calificaciones hacia los niveles medios y altos sugiere una adecuada asimilación de los contenidos académicos y una participación activa en los procesos de evaluación. No obstante, la aparición de valores bajos en ciertos cursos indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas, mecanismos de retroalimentación y actividades de nivelación dirigidas a estudiantes con dificultades académicas.

Este indicador se convierte en una herramienta esencial para la toma de decisiones académicas, debido a que permite identificar asignaturas críticas, evaluar la consistencia del proceso formativo y orientar acciones de mejora continua orientadas al fortalecimiento del rendimiento estudiantil y de la calidad educativa.

Escuelas Profesionales

EP. Arte



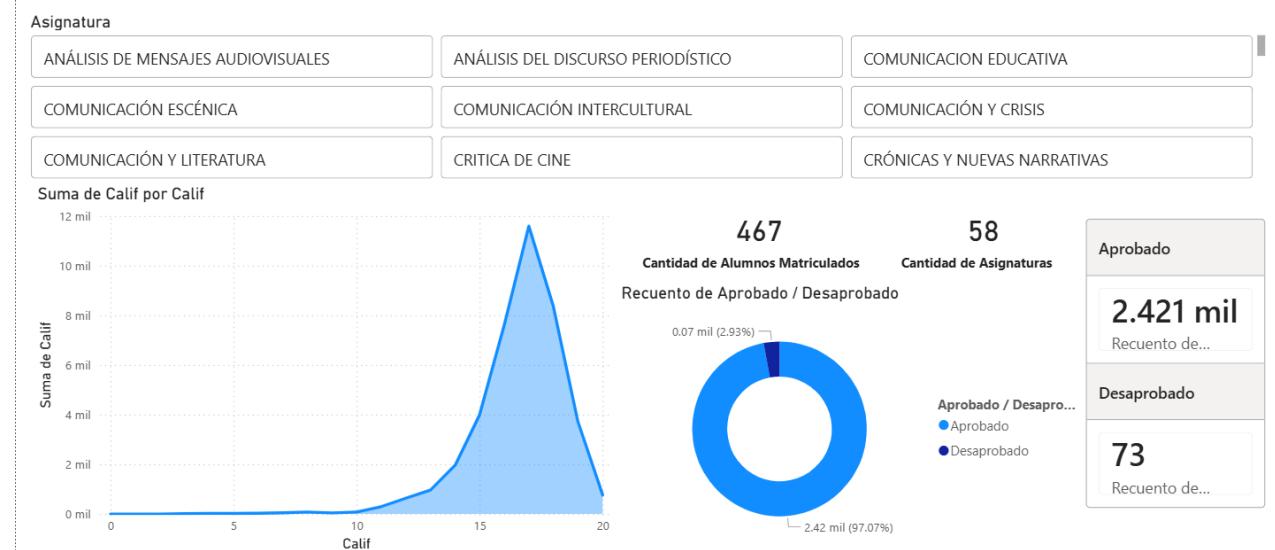
EP. Bibliotecología y CCII

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



EP. Comunicación Social

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



EP. Conservación y Restauración

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



EP. Danza

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



EP. Filosofía

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



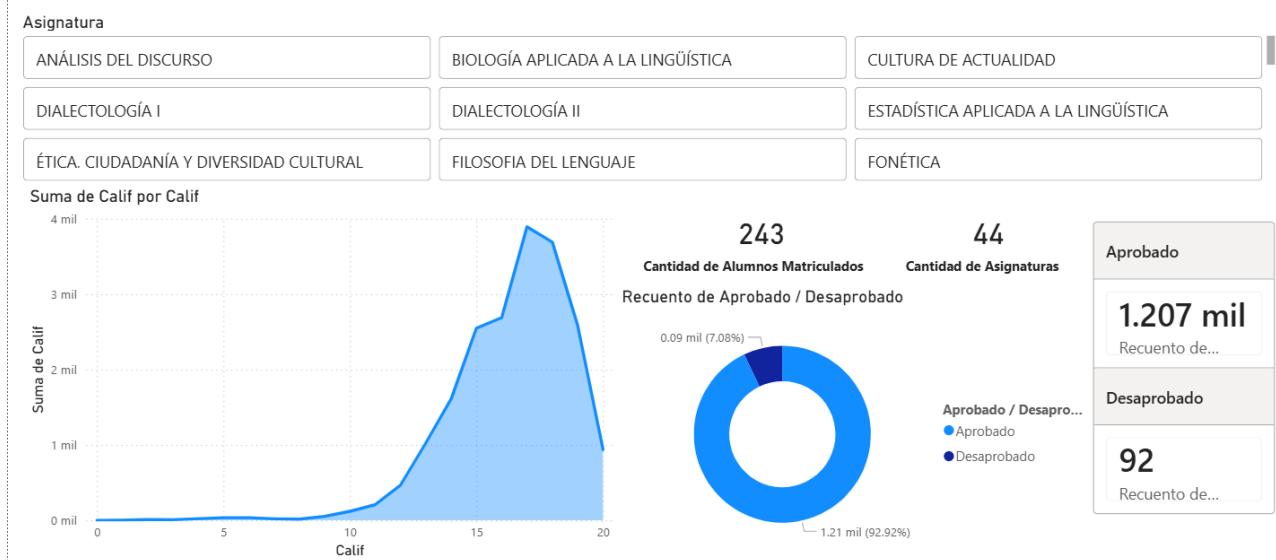
EP. Lenguas, Traducción e Interpretación

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



EP. Lingüística

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



EP. Literatura

Indicador de Rendimiento por Curso (Aprobados vs. Desaprobados) / 2025-I



Conclusiones

La evolución de los principales indicadores académicos evidencia una tendencia heterogénea en la trayectoria estudiantil, destacándose variaciones significativas en egresados, graduados y licenciados a lo largo de los periodos analizados. Estas fluctuaciones reflejan tanto factores académicos como administrativos que influyen en el rendimiento y la culminación oportuna de los estudios.

El análisis de los estudiantes que culminan la carrera en cinco años confirma que la eficiencia terminal requiere fortalecimiento, dado que la relación entre ingresantes y egresados en el periodo de referencia evidencia brechas persistentes. Este indicador subraya la importancia de implementar estrategias de acompañamiento y seguimiento académico desde los primeros ciclos.

Los datos de matrícula, reserva de matrícula, estudiantes observados y deserción revelan dinámicas claves en la continuidad estudiantil. La presencia de reservas y observaciones académicas, así como los niveles de deserción, constituyen señales que deben ser atendidas mediante acciones preventivas y mecanismos institucionales de apoyo académico, psicológico y socioeconómico.

Finalmente, este documento integra elementos clave para analizar y explicar las situaciones propias de cada Escuela Profesional, considerando que se deben tener en cuenta las realidades diferenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de ellas. La sistematización de estas variables tomado de la dimensión formación integral del Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria (Sineace, 2016), nos permite gestionar las experiencias académicas de las escuelas con el fin de alcanzar la mejora continua y la excelencia académica.