



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
**FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS**  
**E.A.P. DE LINGÜÍSTICA**

**SILABO**

**I. DATOS GENERALES**

<b>CURSO:</b>	<b>Introducción a la Lingüística</b>
<b>ESCUELA:</b>	Lingüística
<b>CÓDIGO:</b>	LO4320
<b>CRÉDITOS:</b>	3
<b>NRO. DE HORAS:</b>	4
<b>DURACIÓN:</b>	17 semanas
<b>SEMESTRE:</b>	<b>2016-I</b>
<b>HORARIO:</b>	lunes y miércoles: 11.45 – 13.15
<b>PROFESOR:</b>	Dr. Desiderio Evangelista Huari

**II. SUMILLA**

Presenta los fundamentos conceptuales y empíricos de la ciencia lingüística. Problematiza sobre el conocimiento del lenguaje en sus diversos aspectos (biológico, psicológico, cultural), discute las condiciones epistemológicas de la lingüística contemporánea y presenta un panorama de su constitución histórica; asimismo, trata tópicos sobre la naturaleza del análisis gramatical (fonología, morfología, sintaxis y semántica). La asignatura engarza los conceptos teóricos y los problemas empíricos mediante ejemplos pertinentes.

**III. COMPETENCIAS**

**3.1 PERFIL DEL INGRESANTE**

- Interés por conocer, buscar y descubrir el origen, la naturaleza, la estructura y el funcionamiento de una lengua.
- Aptitud para operar con abstracciones lingüísticas asumiendo métodos adecuados para cada caso.
- Valora y respeta la diversidad lingüística, dialectal y cultural del país

**3.2 PERFIL DEL EGRESADO**

- Conoce los fundamentos epistemológicos de la ciencia lingüística y lo interpreta con objetividad y actitud crítica.
- Asume una teoría lingüística para realizar el análisis lingüístico en el nivel fónico, morfosintáctico, léxico-semántico, pragmático, textual, dialectal y discursivo.
- Advierte las relaciones que existen entre el lenguaje y el pensamiento, el lenguaje y la sociedad, el lenguaje y la cultura, el lenguaje y la mente.
- Se identifica con la diversidad cultural y lingüística, la interculturalidad y la multiculturalidad, y valora, respeta, defiende con responsabilidad y éticamente.

### 3.3 COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA

- Precisa el campo de estudio de la Lingüística y disciplinas que abordan aspectos colaterales del lenguaje como la etnolingüística, la psicolingüística, la sociolingüística, lingüística del texto y la pragmática.
- Basado en los fundamentos teóricos básicos, utiliza diferentes métodos para describir y explicar los componentes del lenguaje humano: fónico, morfosintáctico, léxico-semántico, textual y pragmático.
- Asume una reflexión crítica sobre las propiedades del lenguaje humano y la función que este cumple en la comunicación en contextos multilingües.

## IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

### UNIDAD 1: LA LINGÜÍSTICA: OBJETO DE ESTUDIO

#### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Describen, explican y valoran el objeto de estudio de la lingüística y los factores que condicionan para que esta disciplina adquiera su estatus de ciencia autónoma.

Nº de horas: 4 horas

#### Semana Nº 1

<b>Tema.</b> La lingüística: objeto de estudio. La comunicación lingüística: procesos y operaciones. Componentes de una lengua.	<b>Actividades:</b> Dialogan sobre el contenido del tema desarrollado.
<b>Lectura sugerida:</b> LYONS, J. (1980): “Comunicación e información”. Cap. 1. Ver Bibliografía.	Distribución de temas para elaborar trabajos monográficos.
<b>Estrategia didáctica:</b> Presentación del curso y pautas metodológicas de trabajo. Breve exposición del docente.	<b>Práctica:</b> intervención individual para comentar el contenido del material alcanzado.
<b>Equipos y materiales:</b> Separata del docente y texto asignado.	

### UNIDAD 2: BREVE REFERENCIA HISTÓRICA SOBRE EL ESTUDIO DE LENGUAJE HUMANO:

#### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen y analizan el origen, evolución, causas y enfoques del estudio sobre el lenguaje humano y las lenguas naturales.

Nº de horas: 4 horas

#### Semana Nº 2

<b>Tema.</b> Breve referencia histórica sobre el estudio de lenguaje humano: Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento, la Ilustración, siglo XIX.	<b>Actividades:</b> Explican el contenido del material asignado.
<b>Lectura sugerida:</b> LYONS, J. (1985): “La lingüística: estudio científico del lenguaje”. Cap. 1. Ver bibliografía.	Elaboran resúmenes sobre el tema desarrollado.
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente.	<b>Práctica:</b> Intervención individual para el material alcanzado.
<b>Equipos y materiales:</b> Separata del docente y texto sugerido.	

### UNIDAD 3: EL ESTRUCTURALISMO

#### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen y valoran el marco teórico del estructuralismo lingüístico que considera la lengua como un sistema y una armazón de elementos solidarios y los aplican en algún aspecto de la gramática de las lenguas naturales.

Nº de horas: 4 horas

#### Semana Nº 3

<b>Tema.</b> Las escuelas lingüísticas: el estructuralismo europeo y norteamericano. Saussure y Bloomfield: sus principales aportes.	<b>Actividades:</b> Explican el contenido del material asignado.
<b>Lectura sugerida:</b> TUSÓN, J. "La lingüística en el siglo XX". Cap. 7. Ver bibliografía.	Diseñan organizadores visuales sobre el tema de clase.
<b>Estrategia didáctica:</b> Breve exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> Revisión del avance del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> Separata del docente y texto sugerido.	

### UNIDAD 4: EL GENERATIVISMO

#### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen, de manera básica, el paradigma generativista como el conjunto de teorías, modelos e hipótesis que tiene como meta la explicación de la competencia lingüística del hablante y valoran los aportes de esta corriente para explicar la gramática de una lengua natural.

Nº de horas: 4 horas

#### Semana Nº 4

<b>Tema.</b> La gramática generativo-transformacional. Sus principales aportes.	<b>Actividades:</b> Dialogan sobre los aportes del modelo generativista.
<b>Lectura sugerida:</b> TUSÓN, J. "La lingüística en el siglo XX". Cap. 7. Ver bibliografía.	Elaboran análisis básicos de la sintaxis según este modelo.
<b>Estrategia didáctica:</b> Breve exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> responden preguntas sobre el contenido del material sugerido.
<b>Equipos y materiales:</b> Separata del docente y texto sugerido.	

### UNIDAD 5: PROPIEDADES DEL LENGUAJE HUMANO Y LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA,

#### Logros de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen, analizan y reflexionan sobre las propiedades y los rasgos más característicos del lenguaje humano.
- Describen y explican las fases y procesos de la comunicación lingüística.

Nº de horas: 4 horas

### Semana N° 5

<b>Tema.</b> Lenguaje: definiciones. Propiedades del lenguaje humano. Perspectivas de estudio del lenguaje. Conceptos básicos. Condiciones epistemológicas de la disciplina lingüística.	<b>Actividades:</b> Dialogan sobre la exposición del docente y relacionan con el contenido del material leído.
<b>Lectura sugerida:</b> HOCKETT, Ch. (1979): "El puesto del hombre en la naturaleza". Cap. LXIV. Ver bibliografía.	Preparan resúmenes acerca del material leído.
<b>Estrategia didáctica:</b> Breve exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> Revisión del avance del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> separata del docente y texto sugerido.	

### UNIDAD 6: LA FONÉTICA Y FONOLOGÍA: CUESTIONES GENERALES

#### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Reconocen, describen y utilizan los conocimientos fonéticos para estudiar los fonemas de una lengua.

Nº de horas: 4 horas

### Semana N° 6

<b>Tema.</b> Fonética y fonología: cuestiones generales. Dominios de la fonología. La fonación. La geometría de los rasgos. La sílaba y el acento. Unidades funcionales de la entonación. La entonación desde el punto de vista fonético y fonológico.	<b>Actividades:</b> Discuten en grupo el contenido del material asignado.
<b>Lectura sugerida:</b> RAE y ASALE: "El estudio de los sonidos del habla". En <i>Fonética y fonología</i> . Cap. 1. Ver bibliografía.	Describen los sonidos vocálicos y consonánticos de la lengua española.
<b>Estrategia didáctica:</b> Breve exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica.</b> Elaboran perfiles sobre la articulación de una lengua.
<b>Equipos y materiales:</b> multimedia, separata y texto asignado.	

### UNIDAD 7: LA MORFOLOGÍA

#### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Identifican y describen las unidades de la primera articulación y aplican las reglas de derivación en procesos de formación de nuevas unidades léxicas.

Horas: 4 horas

### Semana N° 7

<b>Tema.</b> La morfología: el morfema y clases de morfemas. Los alomorfos. La afijación: morfemas flexivos y derivativos. Procesos en la formación de palabras. Palabras compuestas y derivadas.	<b>Actividades:</b> Explican el componente morfológico de la lengua sobre la base del material asignado.
<b>Lectura sugerida:</b> MORENO, J.C. (1994): "El morfema y la morfología", Cap. 15, "La Morfología Flexiva", Cap. 16; "La palabra y la morfología derivativa", Cap. 17, T. II. Ver Bibliografía.	<b>Práctica:</b> Segmentan un corpus de palabras en unidades significativas.
<b>Estrategia didáctica:</b> Pautas sobre la redacción final de la	

monografía.	
<b>Equipos y materiales:</b> Separata del docente y texto asignado.	

<b>SEMANA 8</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b>	<b>PRIMERA ENTREGA DEL TRABAJO MONOGRÁFICO</b>
-----------------	-----------------------	--

## UNIDAD 9: LA SINTAXIS

### Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen las reglas y principios que gobiernan la formación y combinación de constituyentes sintácticos y los utilizan para identificar los sintagmas y las oraciones gramaticales de una lengua.

**Nº de horas:** 4 horas

### Semana Nº 9

<b>Tema.</b> La sintaxis. Conceptos básicos. Los constituyentes inmediatos. FN y FV. La oración. Teorías sintácticas.	<b>Actividades:</b> Dialogan respecto del contenido del material alcanzado.
<b>Lectura sugerida:</b> AKMAJIAN, R. y otros (1995): "Sintaxis: el estudio de la estructura de la oración". Cap. 6. Ver bibliografía.	Analizan sintácticamente oraciones según el esquema arbóreo.
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> Entrega final del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> Separata del docente y texto asignado.	

## UNIDAD 10: LA SEMÁNTICA

### Logros de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen, utilizan y valoran los conceptos relacionados con el componente semántico del lenguaje y lenguas naturales.
- Distinguen las relaciones entre signo, símbolos, sentido, señal e íconos, así como las relaciones de significado léxico.
- Precisan, describen y valoran los rasgos del significado denotativo, connotativo, polisémico, usos figurados, frases hechas de la lengua española.

**Nº de horas:** 4 horas

### Semana Nº 10

<b>Tema.</b> La semántica. Conceptos básicos: símbolo, signo, ícono, señal. Denotación y connotación. Relaciones de significado: sinonimia y antonimia. Homonimia y polisemia. Hiperonimia, hiponimia y cohomonimia. Holonimia y meronimia. Semántica proposicional. Los cambios semánticos.	<b>Actividades:</b> Agrupan las palabras fijando las relaciones semánticas como se ha expuesto en la sesión de clase y según la lectura asignada.
<b>Lectura sugerida:</b> SIMONE, R. (1993): "Semántica", Cap. 13. Ver bibliografía.	
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> Exposición grupal del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> Multimedia, separata del docente y texto.	

## UNIDAD 11: LINGÜÍSTICA DEL TEXTO

**Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.**

- Distinguen, describen y valoran las funciones de la superestructura, macroestructura, microestructura de textos continuos y discontinuos y los utilizan para determinar sus propiedades o normas de textualidad.

**Nº de horas:** 4 horas

**Semana Nº 11**

<b>Tema.</b> El texto como objeto de estudio. Nociones básicas. Texto y gramática. Normas de textualidad. Superestructura y macroestructura. Mecanismos de cohesión textual. Coherencia local, lineal, global y pragmática.	<b>Actividades:</b> Reconocen los mecanismos de cohesión que permiten fijar la progresión temática (tema-remata).
<b>Lectura sugerida:</b> BEAUGRANDE y DRESSLER (1997): "Estudio preliminar". Ver bibliografía.	
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y debate sobre el material sugerido.	<b>Práctica:</b> Exposición grupal del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> Multimedia, separata del docente y texto.	

**UNIDAD 12: LA PRAGMÁTICA**

**Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.**

- Conocen y precisan el uso e interpretación de enunciados teniendo en cuenta la intención comunicativa, el contexto y los interlocutores y aplican dichos conocimientos para analizar conversaciones y discursos y prototípicos.

**Nº de horas:** 4 horas

**Semana Nº 12**

<b>Tema.</b> Conceptos básicos: La pragmática, sintaxis y contexto, referencia y deixis; emisor, destinatario, enunciado, entorno, información pragmática, intención, relación social, significado e interpretación. Reglas de cortesía en la conversación. Enfoques.	<b>Actividades:</b> Describen la intención comunicativa, el contexto, reglas de cortesía y amenaza entre los personajes en el diálogo entre <i>Tom</i> y <i>Ben</i> de Mark Twain.
<b>Lectura sugerida:</b> BLAKEMORE, D. (1992): "La organización del discurso". Cap. 13. Ver bibliografía.	
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y debate sobre el tema.	<b>Práctica:</b> Exposición grupal del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> Multimedia, separata del docente y texto.	

**UNIDAD 13: ETNOLINGÜÍSTICA: EL RELATIVISMO Y DETERMINISMO LINGÜÍSTICO**

**Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.**

- Conocen el objeto de estudio de la etnolingüística y describen las formas y procesos lingüísticos para la interpretación de procesos socioculturales y valoran el lenguaje como un recurso cultural que permite la interrelación entre miembros de una comunidad.

**Nº de horas:** 4 horas

### Semana N° 13

<b>Tema.</b> La etnolingüística: las relaciones existentes entre lengua y cultura. El relativismo y determinismo lingüístico. Lenguaje, conocimiento y visión.	<b>Actividad:</b> Contrastan las relaciones de los grados de parentesco en algunas lenguas.
<b>Lectura sugerida:</b> HILL, Jane. "Lenguaje, cultura y cosmovisión". En Newmeyer Ver bibliografía.	Relacionan los términos de color de algunas lenguas.
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y debate sobre el material sugerido.	<b>Práctica:</b> Exposición grupal del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> multimedia, separata del docente y texto.	

### UNIDAD 14: LA PSICOLINGÜÍSTICA

#### Logros de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen y explican en un nivel básico el objeto de estudio de la psicolingüística, la relación que se establece entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en la comunicación lingüística.

N° de horas: 4 horas

### Semana N° 14

<b>Tema.</b> La psicolingüística: objeto de estudio. La adquisición del lenguaje: etapas en la adquisición del lenguaje en el niño. Procesamiento de información durante el acto de comunicación lingüística.	<b>Actividades:</b> Elige y describen la competencia lingüística de un niño (de 3 o 4 años: fonético, sintáctico o léxico).
<b>Lectura sugerida:</b> TANENHAUS, M.: "Psicolingüística: visión panorámica". En NEWMAYER, F. (1992), tomo III. Ver bibliografía.	Elaboran organizadores visuales sobre el tema desarrollado
<b>Estrategia didáctica:</b> Breve exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> Exposición grupal del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> multimedia, separata y texto sugerido.	

### UNIDAD 15: LA SOCIOLINGÜÍSTICA

#### Logros de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.

- Conocen el objeto de estudio de la sociolingüística y explican la influencia que tiene en una lengua los factores como situaciones de uso, el sexo, el origen étnico, la clase social o el tipo de educación recibida y sus implicancias en la comunicación entre los interlocutores.

N° de horas: 4 horas

### Semana N° 15

<b>Tema.</b> La sociolingüística. Los sociolectos en las comunidades urbanas. Fenómenos sociolingüísticos: bilingüismo, diglosia, heteroglosia.	<b>Actividades:</b> Describen el fenómeno de las diglosias y heteroglosia en el Perú.
<b>Lectura sugerida:</b> LÓPEZ, L.E. "El bilingüismo de los unos y de los otros: diglosia y conflicto lingüístico en el Perú": Ver bibliografía.	
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y diálogo.	<b>Práctica:</b> Exposición grupal del trabajo monográfico.
<b>Equipos y materiales:</b> multimedia, separata y texto sugerido.	

## UNIDAD 16: POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y LENGUAS HABLADAS EN EL PERÚ

**Logro de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal.**

- Conocen, explican y valoran el multilingüismo en el Perú así como describen y explican el contacto de lenguas en los andes y en la amazonía.

**Nº de horas:** 4 horas

### Semana Nº 16

<b>Tema.</b> El multilingüismo en el Perú. Contacto de lenguas en los andes y en la amazonía: causas y consecuencias. Implicancias para la producción literaria en el Perú.	<b>Actividades:</b> Explican el contenido del material asignado.
<b>Lectura sugerida:</b> CERRÓN-PALOMINO (1987): Multilingüismo y política idiomática en el Perú. Ver bibliografía.	Explican el mapa lingüístico del Perú y su ubicación de cada lengua.
<b>Estrategia didáctica:</b> Exposición del docente y debate.	<b>Práctica:</b> Dialogan sobre los rasgos lingüísticos de un bilingüe.
<b>Equipos y materiales:</b> multimedia, separata y texto sugerido.	

## SEMANA 17: EXAMEN FINAL Y SUSTITUTORIO

### V ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser un curso teórico-práctico, la exposición teórica estará a cargo del profesor. Los estudiantes complementarán su aprendizaje con lecturas asignadas. Asimismo, se fomentará la realización de un trabajo monográfico, el cual expondrán en clase, así como resolverán los ejercicios alcanzados. Por ello, la asistencia y la participación son permanentes

### VI SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa y permanente con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La nota final del curso se obtendrá a partir del promedio de los siguientes rubros:

	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor</b>	<b>Rubros</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1	Dos exámenes parciales	40%	Se sujetan a las informaciones brindadas por el docente, separatas y materiales de lectura alcanzados.	Demostrar comprensión clara de los temas desarrollados en el curso., separatas y materiales alcanzados.
2	Control de lecturas, participación y asistencia	20%	Para someterse al control de lectura, es obligatorio haber leído los materiales sugeridos.	El grado de asimilación de los materiales asignados para su lectura.
3	Trabajos prácticos	20%	Será concordante con el avance de los temas desarrollados.	Habilidad para aplicar los conceptos desarrollados.
4	Trabajo monográfico y exposición	20%	Después de la entrega de sus monografías, los discentes, realizarán una exposición.	Grado de comprensión del tema investigado: claridad, precisión, originalidad y creatividad.



## VII MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Multimedia, separatas alcanzadas por el docente y textos de especialidad (se precisan en la bibliografía).

## VIII BIBLIOGRAFÍA

- AITCHISON, J. (1992). *El mamífero articulado: Introducción a la psicolingüística*. Madrid, Alianza Ed.
- AKMAJIAN, A. (1984): *Lingüística: una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Madrid: Alianza Ed.
- ALONSO-CORTÉS, A. (2002): *Lingüística*. Madrid, Ed. Cátedra.
- BELINCHON, Mercedes y otros (1992): *Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid, Ed. Trotta.
- BERCO G., Jean y N BERSTEIN (1999): *Psicolingüística*. Madrid, Ed. Mc. Graw Hill.
- BERNARDO, J.M. y P. SANCHO (1994): "Epistemología e Historia de la lingüística". En LOPEZ, A. et alii. *Lingüística general y aplicada*. Valencia. Ed. GUADA. Cap. 14, pág. 377 – 402.
- BICKERTON, D. (1994): *Lenguaje y especies*. Madrid, Alianza Ed.
- BLAKEMORE, D. (1992): "La organización del discurso". Cap. 13. En NEWMEYER, F. (1992): IV. *El lenguaje: contexto socio-cultural (Panorama de la lingüística moderna)*. Madrid, Ed. Visor.
- BOLAÑO, S. (1982): *Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística*. México, Ed. Trillas.
- CASAS, R. (2009): *Introducción a la lingüística*. Lima, CEPREDIM-UNMSM.
- CASELLAS, Félix (1979): *Prácticas de gramática generativa transformacional*. Barcelona, Ed. Teide.
- DURANTI, A: "La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis". En NEWMEYER, F. (1992): *Panorama de la lingüística moderna*. Madrid, Ed. Visor.
- ESCANDELL, V. (2011): *Invitación a la lingüística*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- ESCOBAR, Alberto (1978): *Variaciones Sociolingüísticas del Castellano en el Perú*, Lima.
- EVANGELISTA, D. (2009): *Morfosintaxis del castellano*. Lima, Ed. CEPREDIM-UNMSM.
- (2009): *Semántica del castellano*. Lima, Ed. CEPREDIM-UNMSM.
- (2010): *Lenguaje y comunicación*. Lima, Ed. CEPREDIM-UNMSM.
- (2010): *Uso de los conectores lógico-textuales en la redacción*. Lima, UNI (Material de trabajo).
- (2013): *Estrategias sintácticas para afianzar la cohesión y la coherencia textual en la redacción de los estudiantes universitarios*. Lima, UNMSM (tesis doctoral).
- (2014): *Estrategias sintácticas para afianzar la competencia textual en la redacción de los estudiantes*. Alemania, Ed. Editorial Académica Española.
- EVANGELISTA, D. y EVANGELISTA, E. 2012 *Lingüística del texto: estrategias metodológicas en comprensión lectora*. Lima, UNMSM (Material de trabajo).
- (2014): *La expresión escrita: Un enfoque sintáctico en la redacción*. Lima, UNI (Material de trabajo).
- (2014): *La expresión oral*. Lima, UNI (Material de trabajo).
- FASOLD, R. (1996): *La sociolingüística de la sociedad*. Madrid, Ed. Visor.
- FERNÁNDEZ, M. y ANULA, A. (1995): *Sintaxis y cognición: introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid, Ed. Síntesis.
- GARVIN, P. Y LASTRA, Y. (1984): *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México, Ed. D.G. de Publicaciones.
- GIMATE-WELSH, A. (1994): *Introducción a la lingüística*. México. Ed. FCE.

- GLEASON, H. A. (1975): *Introducción a la Lingüística descriptiva*. Madrid, Ed. Gredos.
- HAYAKAWA, S.I. (1967): *El lenguaje en el pensamiento y en la acción*. México, Ed. Unión Gráfica.
- HILL, Jane. "Lenguaje, cultura y cosmovisión". En NEWMEYER, F. (1992): IV. El lenguaje: contexto socio-cultural (Panorama de la lingüística moderna). Madrid, Ed. Visor.
- HOCKETT, Ch. (1979): *Curso de Lingüística*. Buenos Aires, Ed. Universitaria.
- IBARRETXE-ANTUÑANO, I. y VALENZUELA, J. (2012): *Lingüística cognitiva*. Madrid, Ed. Antropos
- LYONS, J. (1985): *Introducción en la Lingüística teórica*. Barcelona, Ed. Teide.
- (1984): *Introducción al lenguaje y a la lingüística*. Barcelona, Ed. Teide.
- (1980): *Semántica*. Barcelona, Ed. Teide.
- MAIRAL, R. (2010): *Teoría lingüística: métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.
- MARTÍN VIDE, Carlos (1996): *Elementos de lingüística*. Barcelona, ED. Octaedro.
- MARTÍNEZ CELDRÁN, E. (1986): *Fonética*. Barcelona, Ed. Teide.
- (1995): *Bases para el estudio del lenguaje*. Barcelona, Ed. Octaedro.
- MORENO CABRERA, J. (1991, 1994): *Curso universitario de lingüística general I y II*. Madrid, Ed. Síntesis.
- NEWMEYER, F. (1992): *Panorama de la lingüística moderna*. Madrid, Ed. Visor.
- NIQUE, Christian (1977): *Introducción Metódica a la Gramática Generativa*. Madrid, Ed. Cátedra.
- PINKER, S. (1999): *El instinto del lenguaje*. Madrid, Alianza Ed.
- POZZI-ESCOT, Inés (1998): *Multilingüismo en el Perú*. cbc-proeib, Cuzco, Perú.
- RADFORD, A. (2000): *Introducción a la lingüística*. Madrid, Ed. Cambridge Univesity Press.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Bogotá, Ed. Aguilar.
- (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Ed. Espasa libros.
- (2011): *Fonética y fonología de la lengua española*. Madrid, Ed. Espasa libros.
- ROBIN, R. H. (1984): *Breve historia de la lingüística*. Madrid, Ed. Paraninfo.
- ROTAETXE, k. "Lenguaje y sociedad: sociolingüística". En Martín, C. (1996): *Elementos de Lingüística*. Barcelona, Ed. Octaedro.
- SAUSSURE, F. (1998): *Curso de lingüística general*. Madrid, Alianza Ed.
- SERRANO, S. *La lingüística: su historia y su desarrollo*. Barcelona, Ed. Librergraf, S.A.
- SIMONE, R. (1990): *Fundamentos de lingüística*. Barcelona, Ed. Ariel.
- SPAN, K. (1979): *Fundamentos de retórica*. Navarra, Ed. EUNSA.
- TANENHAUS, M. (1992): "Psicolingüística: visión panorámica". En Newmeyer, F. III. En *El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Ed. Visor.
- TUSÓN, Jesús (1982): *La lingüística en el siglo XX*. Barcelona, Ed. Teide.
- *Teorías gramaticales y análisis sintáctico*. Barcelona, Ed. TEIDE.
- VALLE ARROYO, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid, Ed. Morata.
- VAN RIEMSDIJK, H. Y WILLIAMS, E. (1990): *Introducción a la teoría gramatical*. Barcelona, Ed. Cátedra.
- WEINRICH, H. (1981): *Lenguaje en textos*. Madrid, Ed. Gredos.
- YULE, G. (1998): *El lenguaje*. Madrid, Ed. Cambridge Univesity Press.