



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS
E.A.P. DE LINGÜÍSTICA

SILABO

I. DATOS GENERALES

CURSO:	Introducción a la Lingüística
ESCUELA:	Lingüística
CÓDIGO:	LO4320
CRÉDITOS:	3
NRO. DE HORAS:	4
DURACIÓN:	17 semanas
SEMESTRE:	2017-I
HORARIO:	lunes y miércoles: 11.45 – 13.15
PROFESOR:	Dr. Desiderio Evangelista Huari

II. SUMILLA

Presenta los fundamentos conceptuales y empíricos de la ciencia lingüística. Problematisa sobre el conocimiento del lenguaje en sus diversos aspectos (biológico, psicológico, cultural), discute las condiciones epistemológicas de la lingüística contemporánea y presenta un panorama de su constitución histórica; asimismo, trata tópicos sobre la naturaleza del análisis gramatical (fonología, morfología, sintaxis y semántica). La asignatura engarza los conceptos teóricos y los problemas empíricos mediante ejemplos pertinentes.

III. COMPETENCIAS

3.1 PERFIL DEL INGRESANTE

- Interés por conocer, buscar y descubrir el origen, la naturaleza, la estructura y el funcionamiento de una lengua.
- Aptitud para operar con abstracciones lingüísticas asumiendo métodos adecuados para cada caso.
- Valora y respeta la diversidad lingüística, dialectal y cultural del país

3.2 PERFIL DEL EGRESADO

- Conoce los fundamentos epistemológicos de la ciencia lingüística y lo interpreta con objetividad y actitud crítica.
- Asume una teoría lingüística para realizar el análisis lingüístico en el nivel fónico, morfosintáctico, léxico-semántico, pragmático, textual, dialectal y discursivo.
- Advierte las relaciones que existen entre el lenguaje y el pensamiento, el lenguaje y la sociedad, el lenguaje y la cultura, el lenguaje y la mente.
- Se identifica con la diversidad cultural y lingüística, la interculturalidad y la multiculturalidad, y valora, respeta, defiende con responsabilidad y éticamente.

3.3 COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA

- Conocen, utilizan y valoran los temas desarrollados en cada sesión de clase.
- Precisa el campo de estudio de la Lingüística y disciplinas que abordan aspectos colaterales del lenguaje como la etnolingüística, la psicolingüística, la sociolingüística, lingüística del texto y la pragmática.

- Basado en los fundamentos teóricos básicos, utiliza diferentes métodos para describir y explicar los componentes del lenguaje humano: fónico, morfosintáctico, léxico-semántico, textual y pragmático.
- Asume una reflexión crítica sobre las propiedades del lenguaje humano y la función que este cumple en la comunicación en contextos multilingües.

IV. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: LA LINGÜÍSTICA: OBJETO DE ESTUDIO.

- **Logro de aprendizaje:** Describen, explican y valoran el objeto de estudio de la lingüística y los procesos y operaciones de la comunicación lingüística.

Semana N° 1	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. La lingüística: objeto de estudio. Estructura de las lenguas naturales. La comunicación lingüística: procesos y operaciones.		Dialogan sobre la lingüística como ciencia.
Lectura sugerida: LYONS, J. (1980): “Comunicación e información”. Cap. 1. Ver Bibliografía.		Práctica: Analizan los procesos y operaciones de la comunicación.
Estrategia didáctica: Presentación del curso y pautas metodológicas de trabajo. Breve exposición del docente.		
Equipos y materiales: Separata del docente y texto asignado.		

UNIDAD 2: LENGUAJE HUMANO Y SUS PROPIEDADES. DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y LAS LENGUAS EN EL MUNDO.

- **Logros de aprendizaje:** Describen, explican y reflexionan sobre el lenguaje humano, sus propiedades, diversidad lingüística y las lenguas en el mundo.

Semana N° 2	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. Lenguaje: definiciones. Propiedades del lenguaje humano. Diversidad lingüística y las lenguas en el mundo.		Dialogan sobre las propiedades del lenguaje humano, la diversidad lingüística y las lenguas en el mundo.
Lectura sugerida: CASADO, C. y ESCANDEL, V. (2011): “El lenguaje y las lenguas”. Ver bibliografía.		Distribución de temas para los trabajos grupales.
Estrategia didáctica: Breve exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: separata del docente y texto sugerido.		

UNIDAD 3: BREVE REFERENCIA HISTÓRICA SOBRE EL ESTUDIO DE LENGUAJE HUMANO

- **Logro de aprendizaje:** Conocen, explican y valoran respecto del origen, evolución y causas sobre el estudio de lenguaje humano

Semana N° 3	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. Breve referencia histórica sobre el estudio de lenguaje humano. Antecedentes: Grecia, Roma, Edad Media, Renacimiento, siglos XIX y XX.		Dialogan sobre el estudio del lenguaje humano y elaboran resúmenes sobre el tema.
Lectura sugerida: LYONS, J. (1985): “La lingüística: estudio científico del lenguaje”. Cap. 1. Ver bibliografía.		Práctica: Intervención

Estrategia didáctica: Exposición del docente.	individual sobre el material que han leído.
Equipos y materiales: Separata del docente y texto sugerido.	

UNIDAD 4: LA FONÉTICA Y LA FONOLOGÍA

- **Logro de aprendizaje:** Conocen, explican y valoran sobre los sonidos del lenguaje. Además, reconocen las unidades y procesos fonológicos.

Semana N° 4	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. Los sonidos del lenguaje. La fonética: perspectivas de estudio. La fonología: unidades y procesos fonológicos.		Dialogan sobre el estudio de la fonética y la fonología, la articulación de los sonidos vocálicos y consonánticos de una lengua. Práctica. Elaboran perfiles de la fonética articulatoria.
Lectura sugerida: MARRERO, V. (2011): "Fonética y fonología. Ver bibliografía".		
Estrategia didáctica: Breve exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: multimedia, separata y texto asignado.		

UNIDAD 5: LA MORFOLOGÍA

- **Logro de aprendizaje:** Identifican y describen las unidades de la primera articulación y aplican las reglas de derivación en procesos de formación de nuevas unidades léxicas.

Semana N° 5	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. La morfología y sus objetivos: el morfema y clases de morfemas. Los alomorfos. La afijación: morfemas flexivos y derivativos. Procesos en la formación de palabras: la derivación y la composición.		Explican el componente morfológico de la lengua y los procesos en la formación de palabras. Práctica: Identifican y caracterizan los diferentes tipos de morfemas.
Lectura sugerida: ESCANDEL, V. (2011): "La morfología". Ver Bibliografía.		
Estrategia didáctica: Breve exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: Separata del docente y texto asignado.		

UNIDAD 6: LA SINTAXIS

- **Logro de aprendizaje:** Conocen las reglas y principios que gobiernan la formación y combinación de constituyentes sintácticos y los utilizan para identificar los sintagmas y las oraciones gramaticales de una lengua.

Semana N° 6	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. La sintaxis como nivel de análisis gramatical. El estudio de la estructura interna de la oración.		Dialogan y analizan la estructura interna de las oraciones sencillas. Práctica: Identifican y diferencian categorías y sus funciones.
Lectura sugerida: AKMAJIAN, R. y otros (1995): "Sintaxis: el estudio de la estructura de la oración". Cap. 6. Ver bibliografía.		
Estrategia didáctica: Exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: Separata del docente y texto asignado.		

UNIDAD 7: LA SEMÁNTICA

- **Logro de aprendizaje:** Conocen, utilizan y valoran los conceptos relacionados con el componente semántico del lenguaje y lenguas naturales.

Semana Nº 7	Nº de horas: 4	Actividades:
Tema. La semántica. Conceptos básicos: símbolo, signo, ícono, señal. Denotación y connotación. Relaciones de significado: sinonimia y antonimia. Homonimia y polisemia. Hiperonimia, hiponimia y cohiponimia. Holonimia y meronimia. Semántica proposicional. Los cambios semánticos.		Distinguen y caracterizan las relaciones entre conceptos, significados y palabras.
Lectura sugerida: LYONS, J. (1985): "La semántica: principios generales". Ver bibliografía.		Práctica: Analizan el significado léxico en componentes menores.
Estrategia didáctica: Exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: Multimedia, separata del docente y texto.		

SEMANA 8	EXAMEN PARCIAL
-----------------	-----------------------

UNIDAD 9: LA LINGÜÍSTICA DEL TEXTO

- Logro de**

aprendizaje: Distinguen, describen y valoran las funciones de la superestructura, macroestructura, microestructura de textos continuos y discontinuos y los utilizan para determinar sus propiedades o normas de textualidad.

Semana Nº 9	Nº de horas: 4	Actividades:
Tema. El texto como objeto de estudio. Nociones básicas. Texto y gramática. Normas de textualidad. Superestructura y macroestructura. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.		Reconocen los mecanismos de cohesión que permiten fijar la progresión temática (tema-remata).
Lectura sugerida: BEAUGRANDE y DRESSLER (1997): "Estudio preliminar". Ver bibliografía.		Práctica: Exposición grupal del trabajo monográfico.
Estrategia didáctica: Exposición del docente y debate sobre el material sugerido.		
Equipos y materiales: Multimedia, separata del docente y texto.		

UNIDAD 10: LA PRAGMÁTICA

- Logro de aprendizaje:** Conocen y precisan el uso e interpretación de enunciados teniendo en cuenta la intención comunicativa, el contexto y los interlocutores.

Semana Nº 10	Nº de horas: 4	Actividades:
Tema. Conceptos básicos: La pragmática, sintaxis y contexto, referencia y deixis; emisor, destinatario, enunciado, entorno, información pragmática, intención, relación social, significado e interpretación. Reglas de cortesía en la conversación.		Describen la intención comunicativa, el contexto, reglas de cortesía y amenaza en la lectura: <i>Tom y Ben</i> de Mark Twain.
Lectura sugerida: BLAKEMORE, D. (1992): "La organización del discurso". Cap. 13. Ver bibliografía.		Práctica: Exposición grupal del trabajo asignado.
Estrategia didáctica: Exposición del docente y debate sobre el tema.		
Equipos y materiales: multimedia, separata del docente y texto.		

UNIDAD 11: LA PSICOLINGÜÍSTICA

- **Logros de aprendizaje:** Conocen y explican la relación que se establece entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en la comunicación lingüística.

Semana N° 11	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. La psicolingüística: objeto de estudio. La adquisición del lenguaje: enfoque filogenético, ontogenético y microgenético. Procesamiento de información durante la comunicación lingüística.		Dialogan respecto del enfoque filogenético, ontogenético y microgenético sobre la adquisición de la lengua. Práctica: Exposición grupal del trabajo asignado.
Lectura sugerida: TANENHAUS, M. (1992): "Psicolingüística: visión panorámica". Ver bibliografía.		
Estrategia didáctica: Breve exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: multimedia, separata y texto sugerido.		

UNIDAD 12: LA SOCIOLINGÜÍSTICA

- **Logros de aprendizaje:** Explican la influencia que tiene en una lengua los factores situacionales, de uso, sexo, origen étnico, clase social o el tipo de educación y sus implicancias en la comunicación.

Semana N° 12	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. La sociolingüística. Los sociolectos en las comunidades urbanas. Fenómenos sociolingüísticos: bilingüismo y diglosia.		Describen el fenómeno de las diglosias en el Perú. Práctica: Exposición grupal del trabajo asignado.
Lectura sugerida: LÓPEZ, L.E. (1990): "El bilingüismo de los unos y de los otros: diglosia y conflicto lingüístico en el Perú". Ver bibliografía.		
Estrategia didáctica: Exposición del docente y diálogo.		
Equipos y materiales: multimedia, separata y texto sugerido.		

UNIDAD 13: EL MULTILINGÜISMO EN EL PERÚ. POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y LENGUAS HABLADAS EN EL PERÚ

- **Logro de aprendizaje:** Conocen, explican y valoran el multilingüismo en el Perú así como describen y explican el contacto de lenguas en los andes y en la amazonía.

Semana N° 13	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. El multilingüismo en el Perú. Contacto de lenguas en los andes y en la amazonía: causas y consecuencias.		Explican el mapa lingüístico del Perú y su ubicación de cada lengua. Práctica: Exposición grupal del trabajo asignado.
Lectura sugerida: CERRÓN-PALOMINO (1987): Multilingüismo y política idiomática en el Perú. Ver bibliografía.		
Estrategia didáctica: Exposición del docente y debate.		
Equipos y materiales: multimedia, separata y texto sugerido.		

UNIDAD 14: TEORÍAS LINGÜÍSTICAS

- **Logro de aprendizaje:** Conocen, explican y valoran el paradigma al que pertenecen diferentes argumentaciones lingüísticas. Explican de forma crítica sobre los puntos fuertes y débiles de las teorías presentadas.

Semana N° 14	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. El estructuralismo: aportes. El generativismo: aportes. El marco funcionalista: aportes. Los modelos cognitivos: aportes.		Explican las principales teorías lingüísticas y sus aportes en el estudio del lenguaje humano. Práctica: Exposición grupal del trabajo asignado.
Lectura sugerida: MARRERO, V. (2011): "Teorías lingüísticas". Ver bibliografía.		
Estrategia didáctica: Exposición del docente y debate.		
Equipos y materiales: multimedia, separata y texto sugerido.		

UNIDAD 15: BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

- **Logro de aprendizaje:** Conocen, explican y valoran las características y los requisitos de la ciencia, así como adquieren algunas ideas elementales sobre la investigación en lingüística.

Semana N° 15	N° de horas: 4	Actividades:
Tema. Requisitos de la ciencia. El diseño de la investigación en la Lingüística. El estado de la cuestión y la evaluación bibliográfica. La obtención y el análisis de los datos.		Explican, de manera general, respecto a la investigación en la disciplina lingüística, Práctica: Exposición grupal del trabajo asignado.
Lectura sugerida: POLO, N. (2011): "Bases metodológicas de la investigación lingüística". Ver bibliografía.		
Estrategia didáctica: Exposición del docente y debate.		
Equipos y materiales: multimedia, separata y texto sugerido.		

SEMANA 16: EXAMEN FINAL

SEMANA 17: EXAMEN SUSTITUTPRIO

V ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser un curso teórico-práctico, la exposición teórica estará a cargo del profesor. Los estudiantes complementarán su aprendizaje con lecturas asignadas. Asimismo, se fomentará la realización de un trabajo monográfico, el cual expondrán en clase, así como resolverán los ejercicios alcanzados. Por ello, la asistencia y la participación son permanentes

VI SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa y permanente con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La nota final del curso se obtendrá a partir del promedio de los siguientes rubros:

	Instrumentos	Rubros	Criterios de evaluación
1	Un examen parcial y otro final.	Contenidos desarrollados en las sesiones de clase, separatas y lecturas alcanzadas.	Comprensión de los conceptos, definiciones y reglas, relacionados con el curso.
2	Control de lecturas y participación.	Para ello, es obligatorio haber leído los materiales sugeridos.	El grado de asimilación de los textos sugeridos.
3	Trabajos prácticos y asistencia.	Será concordante con el avance de los temas desarrollados.	Habilidad para aplicar los conceptos desarrollados.

4	Trabajo asignado y exposición.	Entrega de las monografías Y exposición de los trabajos.	Manejo del tema: claridad, precisión, originalidad y creatividad.
---	--------------------------------	--	---

VII. MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Multimedia, separatas alcanzadas por el docente y textos de especialidad (se precisan en la bibliografía).

VIII BIBLIOGRAFÍA

- AITCHISON, J. (1992). *El mamífero articulado: Introducción a la psicolingüística*. Madrid, Alianza Ed.
- AKMAJIAN, A. (1984): *Lingüística: una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Madrid: Alianza Ed.
- ALONSO-CORTÉS, A. (2002): *Lingüística*. Madrid, Ed. Cátedra.
- BALLÓN, E. (1990): "Las diglosias literarias peruanas", En: BALLÓN, E. Y CERRÓN-PALOMINO, R. (Editores): *Diglosia linguo literaria y educación en el Perú*, Lima, Ed. Concytec.
- BARCELONA, A. "La metonimia conceptual". En IBARRETXE-ANTUÑANO, I. y VALENZUELA, J. (2016): *Lingüística cognitiva*. Madrid, Ed. Antropos
- BELINCHON, Mercedes y otros (1992): *Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid, Ed. Trotta.
- BERCO G., Jean y N BERSTEIN (1999): *Psicolingüística*. Madrid, Ed. Mc. Graw Hill.
- BERNARDO, J.M. y P. SANCHO (1994): "Epistemología e Historia de la lingüística". En LOPEZ, A. et alii. *Lingüística general y aplicada*. Valencia. Ed. GUADA. Cap. 14, pág. 377 – 402.
- BICKERTON, D. (1994): *Lenguaje y especies*. Madrid, Alianza Ed.
- BLAKEMORE, D. (1992): "La organización del discurso". Cap. 13. En NEWMEYER, F. (1992): IV. *El lenguaje: contexto socio-cultural* (Panorama de la lingüística moderna). Madrid, Ed. Visor.
- BOLAÑO, S. (1982): *Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística*. México, Ed. Trillas.
- CASADO, C. y ESCÁNDEL, V. "El lenguaje y las lenguas". En: ESCÁNDEL, V. (Coordinadora), (2011): *Invitación a la Lingüística*. Madrid, Ed. C.E. R. ARECES,
- CASAS, R. (2009): *Introducción a la lingüística*. Lima, CEPREDIM-UNMSM.
- CASELLAS, Félix (1979): *Prácticas de gramática generativa transformacional*. Barcelona, Ed. Teide.
- DURANTI, A. "La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis". En NEWMEYER, F. (1992): *Panorama de la lingüística moderna*. Madrid, Ed. Visor.
- ESCANDELL, V. (2011): *Invitación a la lingüística*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- ESCOBAR, Alberto (1978): *Variaciones Sociolingüísticas del Castellano en el Perú*, Lima.
- EVANGELISTA, D. (2009): *Morfosintaxis del castellano*. Lima, Ed. CEPREDIM-UNMSM.
- (2009): *Semántica del castellano*. Lima, Ed. CEPREDIM-UNMSM.
- (2010): *Lenguaje y comunicación*. Lima, Ed. CEPREDIM-UNMSM.
- (2013): *Estrategias sintácticas para afianzar la cohesión y la coherencia textual en la redacción de los estudiantes universitarios*. Lima, UNMSM (tesis doctoral).
- (2014): *Estrategias sintácticas para afianzar la competencia textual en la redacción de los estudiantes*. Alemania, Ed. Editorial Académica Española.
- FASOLD, R. (1996): *La sociolingüística de la sociedad*. Madrid, Ed. Visor.
- FERNÁNDEZ, M. y ANULA, A. (1995): *Sintaxis y cognición: introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid, Ed. Síntesis.
- GLEASON, H. A. (1975): *Introducción a la Lingüística descriptiva*. Madrid, Ed. Gredos.
- HAYAKAWA, S.I. (1967): *El lenguaje en el pensamiento y en la acción*. México, Ed. Unión Gráfica.

- HILL, Jane. "Lenguaje, cultura y cosmovisión". En NEWMEYER, F. (1992): IV. El lenguaje: contexto socio-cultural (Panorama de la lingüística moderna). Madrid, Ed. Visor.
- HOCKETT, Ch. (1979): *Curso de Lingüística*. Buenos Aires, Ed. Universitaria.
- IBARRETXE-ANTUÑANO, I. y VALENZUELA, J. (2012): *Lingüística cognitiva*. Madrid, Ed. Antropos
- LYONS, J. (1985): *Introducción en la Lingüística teórica*. Barcelona, Ed. Teide.
 -(1984): *Introducción al lenguaje y a la lingüística*. Barcelona, Ed. Teide.
 -(1980): *Semántica*. Barcelona, Ed. Teide.
- MAIRAL, R. (2010): *Teoría lingüística: métodos, herramientas y paradigmas*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.
- MARTÍN VIDE, Carlos (1996): *Elementos de lingüística*. Barcelona, ED. Octaedro.
- MARTÍNEZ CELDRÁN, E. (1986): *Fonética*. Barcelona, Ed. Teide.
 -(1995): *Bases para el estudio del lenguaje*. Barcelona, Ed. Octaedro.
- MORENO CABRERA, J. (1991, 1994): *Curso universitario de lingüística general I y II*. Madrid, Ed. Síntesis.
- NEWMEYER, F. (1992): *Panorama de la lingüística moderna*. Madrid, Ed. Visor.
- NIQUE, Christian (1977): *Introducción Metódica a la Gramática Generativa*. Madrid, Ed. Cátedra.
- PINKER, S. (1999): *El instinto del lenguaje*. Madrid, Alianza Ed.
- POLO, N. (2011): "Bases metodológicas de la investigación lingüística". En Escandel, V. (Coordinadora): *Invitación a la Lingüística*. Madrod, Ed. C.E. ARECES, S.S.
- POZZI-ESCOT, Inés (1998): *Multilingüismo en el Perú*. cbc-proeib, Cuzco, Perú.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Bogotá, Ed. Aguilar.
 -(2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Ed. Espasa libros.
 -(2011): *Fonética y fonología de la lengua española*. Madrid, Ed. Espasa libros.
- ROBIN, R. H. (1984): *Breve historia de la lingüística*. Madrid, Ed. Paraninfo.
- ROTAETXE, k. "Lenguaje y sociedad: sociolingüística". En Martín, C. (1996): *Elementos de Lingüística*. Barcelona, Ed. Octaedro.
- SAUSSURE, F. (1998): *Curso de lingüística general*. Madrid, Alianza Ed.
- SIMONE, R. (1990): *Fundamentos de lingüística*. Barcelona, Ed. Ariel.
- SORIANO, C. (2016): "La metáfora conceptual". En IBARRETXE, I. (2016): *Lingüística Cognitiva*. México, Ed. Anthropos.
- SPAN, K. (1979): *Fundamentos de retórica*. Navarra, Ed. EUNSA.
- TANENHAUS, M. (1992): "Psicolingüística: visión panorámica". En Newmeyer, F. III. En *El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Ed. Visor.
- TUSÓN, Jesús (1982): *La lingüística en el siglo XX*. Barcelona, Ed. Teide.
 -*Teorías gramaticales y análisis sintáctico*. Barcelona, Ed. TEIDE.
- VALENZUELA, J. (2016): "La semántica cognitiva". En IBARRETXE, I. (2016): *Lingüística Cognitiva*. México, Ed. Anthropos.
- YULE, G. (1998): *El lenguaje*. Madrid, Ed. Cambridge Univesity Press.

Lima, marzo de 2017