



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Facultad de Letras y Ciencias Humanas**  
**Escuela Académico-Profesional de Lingüística**

**COMITÉ INTERNO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EAP DE LINGÜÍSTICA (CIAEL)**  
**“ÑANNINCHIK”**

Calle Germán Amézaga s/n, Puerta N°3, Ciudad Universitaria, Lima 1  
Teléfono: 619-7000 anexo 2823 / eaplinimagen773@gmail.com  
Eaplinguistica.unmsm.blogspot.com/ <http://www.facebook.com/eaplin>  
<http://letras.unmsm.edu.pe/index.php/direccion-linguistica>

Boletín N°2

Agosto 2013

**Solo conociendo nuestra realidad, sabremos cómo ser mejores**

### ¿Cómo se lleva a cabo la autoevaluación?

La autoevaluación está regida por criterios estrictamente técnicos preparados por la OCCAA de la UNMSM. Estos forman parte del modelo peruano de calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias elaborado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (Coneau).

Como proceso, la autoevaluación incluye tres etapas: génesis del proceso, generación de información, elaboración del informe final para ser presentado al Coneau.

### Etapas de la Autoevaluación para la Acreditación de la carrera de lingüística

#### 1. GÉNESIS DEL PROCESO



Se aprueba al Comité Interno



Se aprueba el Proyecto de Autoevaluación

#### 2. GENERACIÓN DE INFORMACIÓN



Recolección y verificación de las fuentes de verificación



Evaluación preliminar

Procesamiento y registro de datos de forma virtual

Talleres de análisis y discusión

#### 3. INFORME FINAL AL CONEAU



Elaboración del Informe Final con los resultados y el plan de mejora.

## ¿En qué etapa nos encontramos?

Nos encontramos en la segunda etapa, generación de información. Desde enero del presente año, el Comité Interno ha ido recogiendo y sistematizando las fuentes de verificación a través de cuatro Formatos, proporcionados por la OCCAA. En el siguiente cuadro, se puede visualizar con mayor detenimiento las 3 dimensiones de la carrera profesional, los 9 factores y los 16 criterios para determinar los 97 estándares de calidad educativa. Por último, en el siguiente cuadro aparecen los docentes responsables de llenar los Formatos 1AE, 2AE, 3AE, 4AE en la dimensión que les corresponde.

### Etapas de la Autoevaluación para la Acreditación de la carrera de lingüística

DIMENSION	FACTOR	CRITERIO	N° ESTÁND.	RESPONSABLES
I Gestión de la carrera	1. Planificación, organización, dirección y control	1.1 Planificación estratégica	5	Pedro Falcón Leonor Rojas
		1.2 Organización, dirección y control	9	
II Formación Profesional	2. Enseñanza – aprendizaje	2.1 Proyecto educativo. Currículo	13	Manuel Conde Norma Meneses Rómulo Quintanilla
		2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	2	
		2.4 Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje	4	
		2.5 Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora	2	
		2.6 Estudiantes y egresados	10	
	3. Investigación	3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.	10	
	4. Extensión universitaria y proyección social	4.1 Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social	10	
III Servicios de Apoyo para la formación profesional	5. Docentes	5.1 Labor de enseñanza y tutoría	10	Luis Mamani Jairo Valqui
		5.2 Labor de investigación	5	
		5.3 Labor de extensión universitaria y de proyección social.	3	
	6. Infraestructura y equipamiento	6.1 Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.	2	
	7. Bienestar	7.1 Implementación de programas de bienestar	6	
	8. Recursos financieros	8.1 Financiamiento de la implementación de la carrera	3	
	9. Grupos de Interés	9.1 Vinculación con los grupos de interés	3	
3	9	16	97	

## ¿Cuál es el siguiente paso?

Concluida esta etapa, debemos continuar con la siguiente referida al procesamiento y registro de datos de forma virtual. Implica aplicar encuestas virtuales a los estudiantes, egresados, docentes y administrativos. Sus respuestas nos permitirán evaluar en términos cualitativos y cuantitativos la realidad en la cual nos encontramos.

Este proceso permitirá la identificación de acciones correctivas para alcanzar no solo las metas planteadas por la EAP de Lingüística sino también para fortalecer y mejorar los niveles de calidad.

*Es importante la participación activa y decidida de los tres estamentos para conocer cuál es nuestra realidad para mejorarla.*