

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS**Mención: A la lengua de dominio en el nivel avanzado por el candidato al grado****Código: 037B****Perfil**

El egresado de la Maestría en Lingüística Aplicada habrá logrado niveles avanzados de conocimientos para planificar y ejecutar proyectos de investigación, orientados a la planificación y desarrollo de políticas lingüística en el ámbito de los derechos lingüísticos, su enseñanza y su preservación en bien de los hablantes y de su comunidad. De este modo estará preparado para continuar con sus tareas de consultor y/ actor en la enseñanza de la lengua o lenguas de su dominio con enfoques interculturales.

PLAN DE ESTUDIOS**Primer semestre**

L7B010 Historia de la Lengua Española	3.0
L7B011 Lingüística I	4.0
L7B012 Gramática, significado y sentido I: de la lengua española	4.0
L7B013 Enfoques metodológicos para la enseñanza de idiomas: modalidades	4.0
L7B014 Metodología de investigación en lingüística aplicada	5.0

Segundo semestre

L7B020 Adquisición lingüística II	4.0
L7B021 Educación intercultural bilingüe	5.0
L7B022 Gramática, significado y sentido IIA/ IIB	4.0
L7B023 Diseño de investigación y análisis de datos	5.0

Tercer semestre

L7B030 Sociolingüística y pragmática	4.0
L7B031 Gramática, significado y sentido IIA / IIIB	4.0
L7B032 Desarrollo e integración de destrezas comunicativas	4.0
L7B033 Investigación y tesis I	5.0

Cuarto semestre

L7B040 Gramática textual	4.0
L7B041 Diseño de programación de cursos	4.0
L7B042 Análisis de materiales de enseñanza de lenguas	4.0
L7B043 Investigación y tesis II	5.0
Total de Créditos	72.0

Sumillas**Historia de la lengua española**

Se desarrolla los temas relacionados con el origen y evolución de la lengua. Se presenta la información sobre la variación lingüística del español en el mundo. Se reflexiona sobre el papel que juega esta lengua en el contexto nacional e internacional.

Adquisición lingüística I

Se reflexiona sobre los nuevos aportes teórico-científicos relacionados a la adquisición lingüística. Se toma conocimiento del desarrollo cerebral, la inteligencia y las experiencias sociales que dan lugar al lenguaje y a la lengua. El planteamiento utiliza las principales aportaciones de la lingüística (psicosociolingüística) que en este campo deben confluir con las teorías más recientes de la psicología cognitiva, la pragmática y las ciencias de la educación.

Gramática, significado y sentido I: de la lengua española

Se centra en la descripción de las estructuras gramaticales en los niveles fonológicos, morfológicos y sintácticos de la lengua española; partir de la descripción gramatical para diseñar y generar propuestas de intervención didáctica en enseñanza del español, teniendo en cuenta los significados y sentidos en la actividad comunicativa.

Enfoques metodológicos para la enseñanza de idiomas: modalidades

La asignatura consta de dos partes. En la primera parte, el objetivo es familiarizar a los participantes con la evolución de la metodología desde sus orígenes hasta nuestros días a través del panorama histórico de los métodos y enfoques de enseñanza de lenguas. Los principales métodos se abordan desde el punto de vista de fundamentos psicolingüísticos y pedagógicos, de sus aportaciones didácticas, y se ejemplifican con referencia al español como L1 y L2, y otras lenguas como LE o L2, con el fin de promover la reflexión y enriquecer los criterios didácticos para programar y diseñar las clases; también para seleccionar y preparar materiales adecuados.

En la segunda parte se establecen los fundamentos teóricos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos que dieron origen al enfoque comunicativo. Se presentan, de manera sistemática, las características que definen este nuevo enfoque en la enseñanza de lenguas que, inevitablemente, repercuten en la metodología y en la didáctica.

Metodología de investigación en Lingüística Aplicada

Esta asignatura permite que los alumnos conozcan las distintas metodologías aplicadas al estudio de la Lingüística aplicada; que adquieran la terminología y conceptos básicos para comprender artículos de investigación; ser capaz de leer, entender, inferir, analizar, resumir y explicar textos relacionados con la investigación en Lingüística aplicada; reunir e interpretar datos para emitir juicios a partir de fuentes bibliográficas y documentales; conocer los diferentes instrumentos de la investigación aplicada (fuentes electrónicas de información, técnicas alternativas basadas en la metodología cualitativa; herramientas para realizar un análisis estadístico en una investigación empírica, etc.), necesarios para poder diseñar un proyecto de investigación en el área de la Lingüística aplicada; aplicar con eficacia los conceptos, herramientas y métodos aprendidos en esta asignatura al propio desarrollo académico e investigador, y apreciar su importancia para la resolución de problemas en la enseñanza del español y otras lenguas en sus diferentes modalidades.

Adquisición lingüística II

Se reflexiona sobre los nuevos aportes teórico-científicos en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. El planteamiento utiliza las principales aportaciones de la psicolingüística que en este campo deben confluir con las teorías más recientes de la psicología y de la lingüística cognitiva y las ciencias de la educación. Se trata el tema de los esquemas cognitivo-lingüísticos y su aplicación a la enseñanza de lenguas.

Educación intercultural bilingüe

El curso desarrolla temas como lenguas y culturas en contacto, cosmología, espiritualidad, política, multiculturalidad e interculturalidad, etnolingüística, sistematización de saberes ancestrales y conocimientos locales, movimientos sociales y globales, enfoques y experiencias educativas bilingües. El objetivo es proveer bases teóricas para formar gestores de políticas educativas en EIB.

Gramática, significado y sentido IIA/ IIB

Se centra en la descripción de las estructuras gramaticales en los niveles fonológicos, morfológicos de una lengua originaria o extranjera; partir de la descripción gramatical para diseñar y generar propuestas de intervención didáctica en enseñanza del español, teniendo en cuenta los significados y sentidos en la actividad comunicativa.

IIA: Lengua originaria: quechua, aimara, asháninka, u otra

IIB: portugués, inglés, francés, italiano u otra

Diseño de investigación y análisis de datos

Se desarrolla conocimientos para aplicar diseños de investigación en el ámbito específico de interés; conocer metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente, al diseño de material didáctico, a la gestión y programación y a la aplicación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa

Sociolingüística y pragmática

Se presentará una visión general de la sociolingüística y se centrará en temas como actitudes lingüísticas, estructura de la conversación, luego aplicar instrumentos de diagnóstico sociolingüístico al realizar determinadas investigaciones y aplicarlas a la enseñanza de lenguas en sus diferentes modalidades. En la segunda parte, se toman en cuenta los estudios referidos a la cortesía, la imagen o prestigio social. Se presentará la pragmática de la interlengua o pragmática transcultural. Se analiza el componente pragmático mediante estrategias discursivas del hablante nativo y no nativo.

Gramática, significado y sentido IIIA/ IIIB

Se centra en la descripción de las estructuras gramaticales en el nivel sintáctico de una lengua originaria o extranjera; partir de la descripción gramatical para diseñar y generar propuestas de intervención didáctica en enseñanza del español, teniendo en cuenta los significados y sentidos en la actividad comunicativa.

IIIA: Lengua originaria: quechua, aimara, asháninka, u otra

IIIB: portugués, inglés, francés, italiano u otra

Desarrollo e integración de destrezas comunicativas

La asignatura analiza los procesos subyacentes al desempeño de las diferentes destrezas lingüísticas (comprensión oral y escrita, expresión e interacción oral y escrita, y mediación) y revisa los fundamentos teóricos propios de cada una de ellas, de cara a proponer pautas didácticas, tanto para el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas, como para la evaluación de la competencia lingüística comunicativa. Esta asignatura permite a sus alumnos discriminar las diferentes micro-habilidades que componen cada destreza comunicativa, diseñar actividades estratégicas para el fomento de cada destreza comunicativa, plantear criterios válidos de evaluación para las diferentes destrezas lingüísticas, y diseñar secuencias didácticas para la enseñanza de lenguas, en las que se integren las diferentes destrezas comunicativas.

Investigación y tesis I

Fundamentos teóricos de la investigación científica para el desarrollo de proyectos de investigación en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. El maestrista desarrolla un proyecto de tesis.

Gramática textual

La asignatura capacita a los maestristas para construir las bases previas para la reflexión gramatical; describir lingüísticamente las estructuras gramaticales en el nivel textual-discursivo; operar con los modelos de descripción lingüística y de enseñanza y aprendizaje de lenguas para poder plantear y responder cuestiones relacionadas con tales procesos; hacer extensible los razonamientos y procedimientos de reflexión y análisis de producción y comprensión textual e intercultural; partir de la descripción gramatical para diseñar y generar propuestas de intervención didáctica en enseñanza de lenguas, teniendo en cuenta las necesidades de los destinatarios.

Diseño y programación de cursos

La asignatura está constituida por dos partes: diseño de cursos y diseño de unidades didácticas. La primera parte proporciona un soporte teórico básico para el diseño y desarrollo del currículo de la enseñanza de la(s) lengua(s) en sus diferentes modalidades, además de una serie de procedimientos prácticos y herramientas que permiten llevar a cabo el proceso de toma de decisiones que se produce a lo largo de todas las fases implicadas en el diseño y desarrollo de los cursos. Dentro de un enfoque curricular centrado en el alumno, las experiencias de aprendizaje y enseñanza, así como sus resultados guarden coherencia con los que se derivan de otros sistemas. La segunda parte de la asignatura se dedica al análisis y el diseño de unidades didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa e intercultural, de acuerdo con los objetivos y contenidos del programa.

Análisis de materiales de enseñanza de lenguas

La asignatura comienza con el análisis de los componentes de las unidades didácticas: muestras de lengua, materiales de conceptualización, materiales para la ejercitación formal, actividades comunicativas, tareas, materiales para el desarrollo de estrategias, etc. Se pretende que los maestristas manejen criterios para la descripción y evaluación de materiales: objetivos, características de la lengua aportada, destrezas implicadas, autenticidad, implicación, motivación, caudal de práctica y potencial interactivo, dinámica de aula generada, papel del profesor y de los alumnos, coherencia con los objetivos de la unidad, flexibilidad de administración, rentabilidad, etc. Se analizan asimismo las relaciones entre los diferentes componentes de una unidad didáctica a partir de actividades prácticas de secuenciación de materiales y se discuten diversos modelos de organización de la unidad.

Investigación y tesis II

Desarrollo del proyecto de tesis. Presentación del avance de la investigación correspondiente al planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología de la investigación, recolección y organización de datos previos a su análisis.

Líneas de investigación

- Teorías y enfoques lingüísticos orientados al desarrollo de metodologías de enseñanza de lenguas
- Lingüística Amerindia y enseñanza de lenguas originarias: desarrollo, planificación y políticas educativas quechuas.
- Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras
- Enseñanza del Castellano o español como L1, L2 o lengua extranjera
- Bilingüismo o multilingüismo en contextos interculturales locales, nacionales y externo

Requisitos de admisión

- Poseer grado de bachiller o título profesional si aquel no existe en la carrera de Lingüística, Educación en la especialidad de Comunicación o Lengua y Literatura; otros afines.
- Certificado de suficiencia que acredite el dominio en el nivel avanzado del idioma al que postula.
- Presentar un ensayo sobre enseñanza de la lengua a seguir como estudio en L1, L2 o LE. (1000 palabras)
- Entrevista personal en la que plantee sus propósitos de estudio.
- Copia del Documento Nacional de Identidad o Carnet de extranjería o pasaporte.
- Los ingresantes que no procedan de la especialidad de Lingüística, antes de iniciar los estudios de la maestría, deberán aprobar los siguientes cursos de nivelación en la especialidad: Fonética General, Morfosintaxis y Semántica. Previa evaluación, estos estudiantes podrán exonerarse de uno o más cursos de nivelación y matricularse en cursos del primer semestre en número igual a las asignaturas de nivelación exoneradas.

Temario

Cultura general:

Adquisición y aprendizaje de lenguas. Lengua escrita y lengua oral. Lengua materna, segunda lengua, lengua extranjera. Lenguas habladas en el Perú, planificación y políticas lingüísticas. Educación Intercultural Bilingüe. Diagnósticos sociolingüístico y psicolingüístico. Conocimiento general de la gramática del castellano

Plana docente

Castellano

Dr. Manuel Conde Marcos

Dr. Jorge Esquivel Villafana

Mg. Lilia Llanto Chávez

Lenguas originarias:

Dr. Félix Quesada Castillo (L. Andinas)

Dr. Gustavo Solís Fonseca (L. Andinas y amazónicas)

Mg. Emérita Escobar Zapata (L. Andina)

Mg. Elsa Vílchez Jiménez (L. Amazónica)

Lenguas extranjeras:

Mg. Minnie Lozada Trimbath

Mg. Lilia Llanto Chávez

Docentes invitados:

Dr. José Elías-Ulloa (Universidad Stony Brook, NY)

Dra. Luz María Lepe (Universidad de Querétaro, México)

Dr. José Paes de Almeida Filho (Universidad de Brasilia)

Dr. Nelson Viana (Universidad Federal de San Carlos, Brasil)